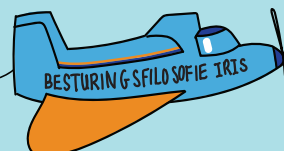


IRIS 2021

PUBLIEKSTAARVERSLAG

SAMEN IN VERScheidenheid



SPECIALE UITGAVE VAN IRIS,
STICHTING VOOR CHRISTELIJK
VOORTGEZET ONDERWIJS



Inhoud



04 WAT HEBBEN WIJ IN 2021 BEREIKT?

06 IRIS KERNCIJFERS IN EEN OOGOPSLAG

16 VOORBEELDEN VAN INNOVATIEVE INITIATIEVEN 2021

COLOFON

Dit is een speciale uitgave van IRIS, Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs.

Vragen of suggesties: Marjan Mak, communicatiemedewerker, m.mak@iris-cvo.nl, 023 548 38 09.

Tekst en eindredactie: Marjan Mak.

Met dank aan alle medewerkers van IRIS die aan dit nummer hebben meegewerkt.

Vormgeving: Behold Branding Agency.

Fotografie: Karen Steenwinkel, Seldenthuis, Zeewaardig Service Design en Unsplash.

Beste collega's,

Met plezier presenteer ik jullie de publieksversie van het IRIS jaarverslag 2021. Dit jaarverslag is korter en makkelijker toegankelijk dan de soms complexe materie die aan bod komt in het officiële jaarverslag. In deze publieksversie kun je zien en lezen wat IRIS heeft ondernomen en bereikt heeft in het afgelopen kalenderjaar.

Op pagina 4 tref je een overzicht aan van de hoogtepunten in 2021. Pagina 5 geeft een 'doorkijkje' naar 2022. Vanaf pagina 6 lees je de kerncijfers van IRIS als organisatie en van de scholen (inclusief de International School Haarlem).

Verderop in dit verslag zijn twee interviews met collega's opgenomen over innovatieve initiatieven. Het eerste interview, met Marjet Hesmerg, gaat over Tienercollege 10& Meer in Nieuw-Vennep. Vanaf het begin was Marjet betrokken bij dit nieuwe onderwijsconcept. Daarna een interview met Saskia Reijns, docent en projectleider bij Sterk Techniekonderwijs (STO) Amstelland. Zij vertelt over de successen van STO die ondanks corona toch al zijn behaald.

Wil je alle feiten en cijfers op een rij? Klik dan [hier](#) voor het officiële jaarverslag.

Truus Vaes, voorzitter college van bestuur

WAT HEBBEN WIJ IN 2021 BEREIKT?

In 2021 heeft IRIS vanuit het nieuwe strategisch plan verder invulling gegeven aan de vier pijlers 'Motivatatie om te leren', 'Leiderschap', 'De organisatie van het onderwijs' en 'Kansengelijkheid'. Enkele hoogtepunten in 2021 zijn:

Onze kwaliteit

(hoofdstuk 2.4)

- Basiskwaliteit bij alle scholen op orde.
- Alle scholen hebben stappen gezet in de realisatie van de ambities uit 'Motivatatie om te leren'.
- IRIS denkkader kwaliteitsontwikkeling is verder geconcretiseerd.
- Het bestuur, het IRIS managementteam en het IRIS netwerk kwaliteitszorg hebben het verificatieonderzoek van de inspectie in schooljaar 2021-2022 goed voorbereid.
- Er zijn stappen gemaakt in de ontwikkeling van een besturingsfilosofie passend bij de herijkte strategie.



Ons organisatiebeleid

(hoofdstuk 2.5)

- Op het gebied van duurzame vitaliteit zijn stappen gemaakt.
- Implementatie van het 'Generatiepakt'
- FiscFree is verder aangescherpt.
- Hoog aantal medewerkers dat zich nooit ziek heeft gemeld: 43.1%.
- Groot aantal nieuwe burgklasleerlingen.
- Sterk TechniekOnderwijs (STO) succesvol.



Onze bedrijfsvoering

(hoofdstuk 2.7)

- Gemeente Uithoorn akkoord met nieuwbouw Vakcollege Thamen.
- IRIS ontvangt Garanties van Oorsprong.
- IRIS rondt een Europese aanbesteding voor de printer- en kopieerapparatuur op de scholen en leermiddelen voor alle IRIS scholen af.
- International School Haarlem wordt geherlocaliseerd naar drie locaties in Haarlem.



Onze ICT

(hoofdstuk 2.9)

- Hybride- en afstandsonderwijs in tweede coronajaar.
- Digitalisering raakte dieper ingebed in de school.
- Samenwerken op afstand leidt tot intensiever ICT gebruik.
- Veiligheid kreeg steeds meer aandacht.
- Voortgang is gerealiseerd op het gebied van professionalisering van de ICT-medewerkers.
- Project 'Doe IT Samen' inhoudelijk en financieel op orde.



Ons financieel beleid

(hoofdstuk 4 en 5)

- De vermogenspositie van IRIS is per 31 december 2021 gezond.
- Er is ruim voldoende buffervermogen (*solvabiliteitsratio is 75 %).
- De **liquiditeitspositie ligt met 1,82 (2020: 1,17) boven de signaleringsgrens van 0,75.

*De solvabiliteit geeft aan in hoeverre op de langere termijn voldaan kan worden aan financiële verplichtingen.

**Liquiditeit geeft aan in hoeverre aan de (kort)lopende betalingsverplichtingen kan worden voldaan.



WAAR GEVEN WIJ IN 2022 AANDACHT AAN?

Onze kwaliteit

- Verdere ontwikkeling van een (toekomstbestendige) besturingsfilosofie van IRIS.
- Implementatie van de nieuwe strategie 'Motivatatie om te leren' monitoren binnen de scholen.



Ons organisatiebeleid

- Implementatie IRIS strategisch HR plan.
- Licht gestegen ziekteverzuim zoveel mogelijk terugdringen.



Onze bedrijfsvoering

- Het doel is om in 2022 te komen tot een breed gedragen visie, missie en strategie op het gebied van duurzame bedrijfsvoering.
- Er wordt een programma van eisen opgesteld wat betreft nieuwbouw Vakcollege Thamen.



Onze ICT

De focus ligt (in willekeurige volgorde) op:

- de rol van i-Coaches en i-Coaches adviesgroep,
- digitale geletterdheid,
- informatiemanagement en
- digitale veiligheid: meer aandacht voor veilige, slimme login.



Ons financieel beleid

- Strategische risico's blijvend monitoren.



Focuspunten

IRIS

IRIS in vogelvlucht

Kerncijfers in een oogopslag



Kerncijfers in één oogopslag



LEERLINGEN

2021 Leerlingen 7.543

2020 Leerlingen 7.366

Het aantal leerlingen steeg licht met 2,4 %.



MEDEWERKERS

2021 Medewerkers 896

2020 Medewerkers 904

Het aantal medewerkers daalde licht met 0,9 %.

ZIEKTEVERZUIM IRIS

2021
6,2%

2020
5,16%

Het ziekteverzuim nam
iets toe met 1,04 %

KWALITEIT

Eindoordeel Inspectie IRIS Scholen

2021
Basiskwaliteit op orde

2020
Basiskwaliteit op orde

KLACHTENAFHANDELING

Klachten voorgelegd aan
de geschillencommissies:

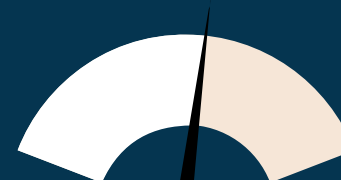
2
klachten

2020
1x ongegrond/
2 gegrond,
1x ongegrond/deels
gegrond

2
klachten

2021
1x ongegrond,
1x ongegrond/deels
gegrond

IRIS financieel



LIQUIDITEIT 1,82

(= ruim boven signa-
leringsgrens van 0,75)
voldoende middelen
voor verplichtingen en
investeringsbehoeften.



SOLVABILITEIT 75%

ruim voldoende eigen
vermogen inclusief
voorzieningen voor
kredietwaardigheid.

EXPLOITATIERESULTAAT 2020 € 4.643.000

BEGROTING 2021 € - 472.000

In 2021 is het resultaat een stuk
hoger dan begroot. Met name
vanwege de nog niet bestede
ontvangen NPO gelden, is
het exploitatieresultaat 2021
aanzienlijk hoger uitgevallen.



IRIS organisatie

7 scholen
7.543 leerlingen
896 medewerkers



Het IRIS managementteam

Achter: Mark Mees (KSH). Van links naar rechts: Iris Eshel (Kaj Munk College), Truus Vaes (college van bestuur IRIS), Uldrik Speerstra (Herbert Visser College) en Mattie Smits-Jansen (Vakcollege Thamen). Voor: Hanneke Notenboom (HBM) en Marleen van der Flier (Eerste Christelijk Lyceum).



De IRIS raad van toezicht

van links naar rechts:
Drs. J. K. Warnaar, T. Stolze EMFC RC,
Drs. ing. S.C. van Goor (vicevoorzitter)
en Dr. R.W.F. Stevens (voorzitter).
Op de voorgrond:
Mevr. Drs. P.A.M. Hoog en
Mevr. Drs. L. de Rooij.



Hoofddorp

MAVO > HAVO > VWO+ > ATHENEUM > GYMNASIUM



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2020



'ONS motto is:
Persoonlijk! Maatwerk
in het leerproces
en maatwerk in
ontwikkelingsaanbod'

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER DE KSH

	vmbo(g) t	havo	vwo
2020-2021	6.2	6.6	6.2
Landelijk gemiddelde	6.5	6.4	6.6
2018 - 2019	6.4	6.6	6.7
Landelijk gemiddelde	6.4	6.4	6.7

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2020-2021	2019 - 2020
7.9	--

www.kshhoofddorp.nl

Bron: Vensters - Programma van de VO-raad

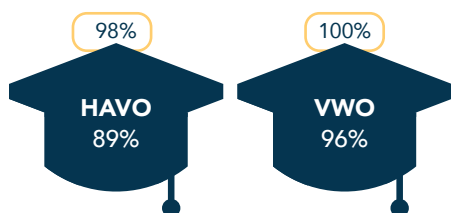


Haarlem

HAVO > ATHENEUM > GYMNASIUM



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2020



'Onze school verbindt, bereidt leerlingen voor en stimuleert'

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER ECL

	brugklas	havo	vwo
2020 - 2021	6.7	6.2	6.6
Landelijk gemiddelde	7.1	6.4	6.6
2019 - 2020	6.8	6.1	6.5
Landelijk gemiddelde	7.2	6.5	6.8

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2020 - 2021	2018 - 2019
7.3	8.1

www.ecl.nl

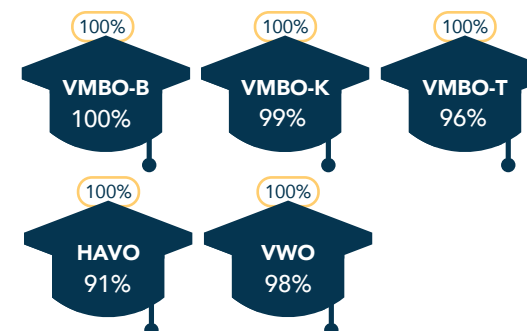


Nieuw-Vennep

HVX > VMBO > MAVO > HAVO > ATHENEUM > GYMNASIUM



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2020



'Wij maken het verschil door onze leerling de ruimte te geven zijn talent te ontwikkelen en hem de juiste kennis en vaardigheden mee te geven.'

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER HVC

	brugklas	vmbo b	vmbo k	vmbo (g) t	havo	vwo
2020 - 2021	7.2	6.9	6.9	6.5	6.2	6.2
Landelijk gemiddelde	7.1	6.7	6.5	6.5	6.4	6.6
2019 - 2020	7.8	7.1	6.5	6.5	5.2	6.6
Landelijk gemiddelde	7.2	6.7	6.5	6.5	6.5	6.8

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2020 - 2021	2019 - 2020
7.7	8.0

www.hvc.nl



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2020



*'LEREN DOOR
DOEN STAAT BIJ
ONS CENTRAAL'*

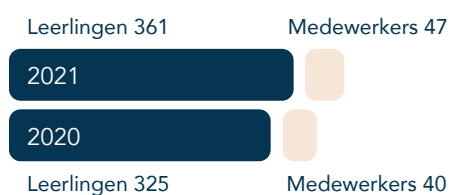
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER THAMEN

	vmbo	vmbo b	vmbo k	vmbo (g) t
2020 - 2021	6.4	7.0	6.8	6.4
Landelijk gemiddelde	7.2	6.7	6.5	6.5
2019 - 2020	7.0	6.8	6.6	5.2
Landelijk gemiddelde	7.1	6.7	6.5	6.5

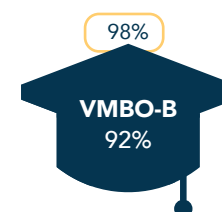
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2020 - 2021	2019 - 2020
--	7.5

www.thamen.nl



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2020



*'BIJ ONS KENT
ELKE DOCENT,
ELKE LEERLING
BIJ NAAM.'*

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER DE HBM

2020-2021	7.0
Landelijk gemiddelde	6.5
2019-2020	7.1
Landelijk gemiddelde	6.5

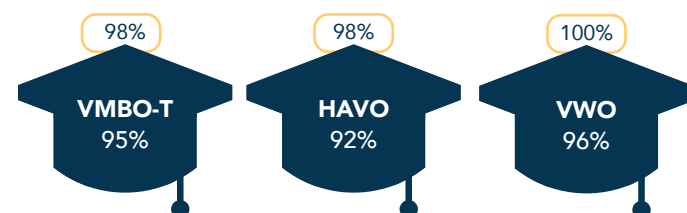
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2020 - 2021	2019 - 2020
8.4	8.7

www.dehbm.nl



SLAGINGSPERCENTAGE Ten opzichte van 2020



*'Wij bieden een
WARM EN DUIDELIJK
SCHOOL- EN
LEERKLIMAAT'*

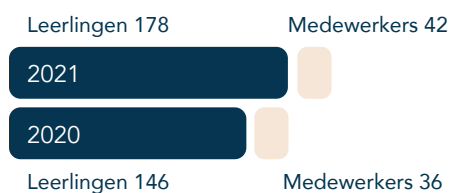
GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE LEERLINGEN OVER KAJMUNK

	mavo	havo	vwo
2021-2022	6.4	5.8	6.1
Landelijk gemiddelde	NTB	NTB	NTB
2019 - 2020	--	6.7	6.3
Landelijk gemiddelde	--	6.5	6.8

GEMIDDELDE TEVREDENHEID VAN DE OUDERS

2020 - 2021	2019 - 2020
7.9	7.8

www.kajmunk.nl



Het VO bij de International School Haarlem (ISH) start na groep 7 in het basisonderwijs. De voertaal is Engels. De ISH kent vijf leerjaren VO inclusief het examenjaar. Daarna start een tweejarig 'Diploma Programme', waarmee leerlingen kunnen doorstromen naar MBO, HBO of universiteit. Het programma dat in het Middle Years Programme, het voortgezet onderwijs, gevolgd wordt is het International Baccalaureate (IB). Het VO-gedeelte van de ISH heeft in 2021 accreditatie voor het IB- programma verkregen. Dat betekent dat diplomering 'in huis' kan plaatsvinden en de ISH een wereldwijde status geniet.

*'AT ISH OUR VISION IS TO DEVELOP A COMMUNITY OF
CARING, COMPASSIONATE, HONEST, OPEN-MINDED
GLOBAL CITIZENS WHO ENJOY LEARNING IN CRITICAL
AND CREATIVE WAYS. (We strive to develop a
POSITIVE SENSE OF SELF AND ENGAGE WITH OUR
WORLD ON A LOCAL AND GLOBAL SCALE..'*

**IN 2021 HEEFT DE ISH EEN TEVREDENHEIDSONDERZOEK GEDAAN
ONDER VO LEERLINGEN. HIERONDER ZIJN DE RESULTATEN AF TE LEZEN:**

Welbevinden	7.7	Sociale veiligheid	8.5
School	7.3	Ervaren	8.7
Zelf	7.3	Fysiek	8.4
Groep	8.5		

- De ISH
- heeft de basiskwaliteit op orde.
 - is financieel in control.
 - kent een zeer laag ziekteverzuim: 2.05 %
 - heeft het schoolplan 2020 – 2024 als koersdocument.
 - is uitermate tevreden met de bovengemiddelde resultaten (met slechts één aanbeveling op het gebied van career counseling).

www.internationalschoolhaarlem.nl

Interview met Marjet Hesmerg, docent
10&Meer en HB (hoogbegaafdheid)-specialist

'ELKE LEERLING WORDT HIER GEZIEN'

MARJET WERKT TWEE DAGEN BIJ

10&MEER EN HEEFT DAARNAAST EEN

EIGEN BEDRIJFTE GESPECIALISEERD IN

HOOGBEGAAFDHEID BIJ KINDEREN. AL

SINDS HET PRILLE BEGIN IS MARJET

BETROKKEN BIJ 10&MEER.



KUN JE UITLEGGEN WAT HET TIENERCOLLEGE 10&MEER IS?

'Tienercollege 10&Meer is een nieuw onderwijsconcept voor leerlingen vanaf groep 7 tot en met de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Wij proberen leerlingen een rustige, veilige plek te bieden waar we basisonderwijs en voortgezet onderwijs met elkaar verbinden. We willen leerlingen aanmoedigen met een open, nieuwsgierige blik naar zichzelf en de wereld te kijken. Samen met klasgenoten, leerkracht/coaches, vakdocenten en ouders werkt iedere leerling op eigen tempo aan het ontwikkelen van de kennis en vaardigheden die nodig zijn om een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken.'

RICHT 10&MEER ZICH VOORAL OP HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN?

Marjet: 'Nee, zeker niet. 10&Meer is er voor iedereen. Ons onderwijs is vooral bedoeld voor leerlingen die niet tot bloei komen in het huidige reguliere onderwijs. Dat kan verschillende oorzaken hebben. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen die veel gepest worden. Leerlingen die onvoldoende gezien worden, omdat ze nooit iets zeggen, of die door privéomstandigheden niet tot leren komen. Die leerlingen willen wij een veilige haven bieden.

We zijn kortgeleden, in januari 2022, gestart met één groep 7 klas met elf leerlingen. In het nieuwe schooljaar komt daar een klas bij (dan hebben we een klas met groep 7, en een klas met groep 8 leerlingen). Wij zijn nu gehuisvest in een bijgebouw op de eerste verdieping van basisschool het Mozaïek in de Dorpsstraat in Nieuw-Vennep. Het is de bedoeling dat de leerlingen vanuit hier

doorstromen naar de bovenbouw (dus 3 vmbo en mavo of 4 havo en vwo). We onderhouden daarom goede contacten met alle scholen in Haarlemmermeer.'

HOE ZIET EEN SCHOOLDAG BIJ JULLIE ERUIT?

'Bij 10&Meer focussen we vooral op processen. In de ochtend staan kennisdoelen centraal. De leerlingen gaan aan de slag met rekenen, spellen en begrijpend lezen. Ieder op zijn/haar eigen niveau. Als de leerling klaar is, kijkt hij zelf na en reflecteert: wat ging er wel en niet goed en wat kan ik leren van mijn fouten? In de middag gaat het om vaardigheidsdoelen, waarbij we werken met thema's in units. Elke unit duurt zo'n 8 weken. Het is vernieuwend en maakt daarmee het grootste onderscheid met het reguliere onderwijs. Om kennis te vergaren moeten leerlingen zelf onderzoeken. Dat doen ze door dingen op te zoeken op Internet, door proefjes te doen etc. Ook een excursie maakt standaard onderdeel uit van de unit. Zo maakte de klas tijdens het thema 'Nederland Waterland' een toepasselijk uitstapje naar het gemaal De Cruquius.

Marjet licht toe: 'Het middagdeel is echt mijn specialiteit. We hebben geen vaste methode, maar werken vanuit een concept wat flexibel in te zetten en te ontwikkelen is. Dat wil dus niet zeggen dat we maar wat doen. Integendeel! We leren enorm veel vaardigheden aan: onderzoeken, plannen, doorzetten, initiatieven nemen. De focus ligt echt op het proces. Dat vraagt nogal wat van de leerlingen; ook van de hoogbegaafden. Laatst mochten de leerlingen in groepen een middel kiezen om kennis te presenteren. Ze kozen voor het maken van een maquette. Niemand had ooit een maquette gemaakt. Door

samen te werken, de taken te verdelen en elkaar te helpen, komen ze dan - met vallen en opstaan - tot een eindresultaat.

Om 14.30 uur eindigt de schooldag. Leerlingen mogen langer op school blijven om eventueel het huiswerk te maken of met vrienden te chillen.'

WAT IS HET VERSCHIL MET HVX?

'Bij HVX stromen leerlingen alleen in na groep 8. Het onderwijsconcept van 10&Meer heeft zeker raakvlakken met HVX. Zo voert 10&Meer bijvoorbeeld, net als HVX, structureel coachgesprekken met alle leerlingen. Bij 10&Meer is er voor de kernvakken een meer klassikale aanpak om zo beter aan te kunnen sluiten op alle middelbare school onderwijsconcepten in Haarlemmermeer.

WAT GEEFT JE VOLDOENING?

'Ik zie onze leerlingen opbloeien. Kinderen die jarenlang gepest werden, zitten nu weer lekker in hun vel. Kinderen die eerder onzichtbaar waren voor de docent en klasgenoten, hebben hier dagelijks het hoogste woord. Jaimie Hooi, projectmanager van 10&Meer en medewerker op het HVC, heeft evaluatiegesprekken gevoerd met alle ouders. De belangrijkste uitkomst is dat het met elk kind beter gaat sinds het bij ons op school zit. Ze gaan blij naar school en komen blij weer thuis. Dat bevestigt ons natuurlijk in het gevoel dat onze visie klopt.'

HOE ZIE JIJ 10&MEER ZICH OP TERMIJN ONTWIKKELEN?

'Mijn collega's en ik krijgen veel ruimte en tijd om ons onderwijsconcept verder te ontwikkelen. Dat ervaar ik als een enorme luxe. Alles wat we doen is daarom goed doordacht. Dit schooljaar zijn er al collega's van de VO scholen gezocht, zodat er tijdig wordt gestart met het maken van beleid voor het voortgezet onderwijs. Organisatorisch klopt het allemaal. Mooi vind ik ook dat de kwartiermakers groep die ooit met het idee van 10&Meer is gestart, dit schooljaar betrokken is gebleven. De groep bestaat uit PO en VO collega's. Wij hebben hen casussen voorgelegd, waar zij ons dan advies over gaven. Dat heeft ons echt vooruitgeholpen.' <

MEER INFORMATIE KUN JE VINDEN OP
WWW.10ENMEER.NL

Leerlingen Emma van Scheppingen en Inge Gort over 10&Meer

WAT VIND JE VAN 10&MEER?

Emma: 'Op mijn vorige school werd ik gepest. Jarenlang. Er werden zelfs emmers naar mijn hoofd gegooid. De leerkracht zag het nooit, waardoor ik me alleen voelde. Behalve dat het pesten is gestopt, past de leeraanpak van 10&Meer veel beter bij mij. Ik ben nu veel gelukkiger, want ik heb meteen vrienden gemaakt. Ik fiets elke dag met een smile op mijn gezicht naar school.'

Inge: 'Ik heb hier veel meer uitdaging. Op mijn vorige school kreeg ik soms wel extra werk. Dan zei de juf: "Oké Inge, als je klaar bent, ga je dit maar doen en dat, en als je daarmee klaar bent, kun je hier ook nog aan beginnen." Hier werken we in de middag niet meer vanuit boeken. Dat vond ik saai. Ik heb hier veel meer vrijheid om mijn tijd zelf in te delen. Bij de inloop in de ochtend mag ik, als ik bijvoorbeeld klaar ben met rekenen, werken aan het vaardigheidsdoel. Ook de pauzes zijn leuker. Dan kijken we vaak het Jeugdjournaal en in de tweede pauze mogen we op onze telefoon. Alles is hier leuker.'

MAAR WAT VINDEN JULLIE NOU HET ALLERLEUKST?

'De thema's in de middag', roepen ze beiden tegelijk! Emma: 'We doen hier veel meer creatieve dingen en maken leuke uitstapjes. We zijn naar de zuiveringsinstallatie geweest en binnenkort gaan we naar het gemaal.' Inge: 'Ja, daar heb ik nu al heel veel zin in.'



IK FIETS ELKE
DAG MET EEN
SMILE OP MIJN
GEZICHT NAAR,
SCHOOL



'VANAF DAG ÉÉN ZIJN
WE AAN HET INVESTEREN
EN ER VOL VOOR GELAAN'

Sterk Techniekonderwijs (STO) Amstelland:

Springplank naar kruis- bestuiving en samenwerking

Vakcollege Thamen maakt deelt uit van STO Amstelland. Saskia Reijns is docent op Vakcollege Thamen en projectleider binnen STO Amstelland. In die rol is zij verantwoordelijk voor de interne en externe infrastructuur rondom onderwijsontwikkeling en is zij belast met de scholing en professionalisering binnen STO.

DAT KLINT ALS EEN NOGAL OMVANGRIJK TAKENPAKKET?

Saskia lachend: 'Ja dat is het ook wel, maar ik vind het vooral erg leuk om te doen. Wat betreft de scholing en professionalisering ben ik verantwoordelijk voor STO Amstelland in z'n totaliteit, het gezamenlijke deel en het schooleigen gedeelte. Denk bij het laatste bijvoorbeeld aan een cursus elektrische voertuigen die ik nu volg. Die cursus wordt volledig uit STO-gelden betaald. STO bestaat inmiddels vier jaar. Ondanks corona, wat natuurlijk op allerlei gebied voor vertraging heeft gezorgd, hebben we met z'n allen echt stappen gemaakt.'

KUN JE DIE STAPPEN TOELICHTEN?

Saskia legt uit: 'Het scholings- en professionaliseringsdeel van STO Amstelland en de samenwerking met scholen binnen ons pact begint vorm te krijgen. Als voorbeeld noem ik de unieke samenwerking van Thamen met Praktijkschool Uithoorn op het gebied van *BWI. De school kampt met een tekort aan techniekdocenten en klopte bij ons aan. Thamen verzorgt daarom lessen voor hun leerlingen met docenten van Thamen en een begeleider van de Praktijkschool. Voordat we samen startten, hebben we alles tot in de puntjes voorbereid. Zo hebben de leerlingen zelfs een eigen ingang tot het lokaal bij ons op school. De samenwerking is van beide kanten goed bevallen, daarom gaan we ermee door. Omdat we nóg meer leerlingen willen bedienen, gaan we een stap verder. Onze school heeft met

STO-gelden een compacte lassimulator kunnen aanschaffen die je gemakkelijk meeneemt. We zijn daarom aan het onderzoeken of we vanuit een aantal laslessen kunnen gaan geven aan leerlingen van de Praktijkschool. Er is een - nog wel prille - samenwerking tot stand gekomen met Yuverta. Yuverta is een groene vmbo/mbo groep. Ze kwamen een docent te kort dus geef ik daar les in het keuzevak "het groene machinepark". Yuverta is al ver met het vak Robotica. Ik laat me daar dan over bijpraten en verdiep me in het vak. Zo ontwikkel ik ideeën om het ook op termijn bij ons op school te introduceren.

Verder zijn de contacten met plaatselijke basisscholen geïntensiveerd. Vakcollege Thamen geeft technieklessen aan groep 7 en 8 leerlingen bij ons op school en is bezig met het ontwikkelen van programmeerlessen voor groep 6.

Ook het vak T&T (Technologie & Toepassing) voor mavo 2 en 3 leerlingen wil ik hier noemen. Thamen is pilot school voor dit vak binnen STO Amstelland; collega Monique ten Hoedt is projectleider. Docenten van andere scholen hebben haar lessen bezocht. Het onderling kennisdelen tussen scholen is geïntensiveerd. Het concurrentie gevoel tussen scholen is daardoor ook minder geworden. Zo waren we voor T&T op zoek naar een 3D printer, anders dan de printers die we al hebben en gaf Veenlanden College ons advies. Zo'n advies van iemand van

WAT IS STERK TECHNIEKONDERWIJS (STO)

Sterk Techniekonderwijs (STO) is een samenwerkingsverband tussen vmbo-scholen, mbo instellingen en het regionaal bedrijfsleven. Het heeft als doel gezamenlijk de aansluiting tussen techniekonderwijs en de arbeidsmarkt te verbeteren door ervoor te zorgen dat méér leerlingen voor techniek kiezen en een baan in de techniek vinden.

STERK TECHNIEKONDERWIJS (STO)

Vanaf september 2018 is er gemiddeld 100 miljoen per jaar extra geïnvesteerd in techniekonderwijs op het vmbo. In 2018 en 2019 kregen vmbo-scholen geld waarmee ze konden investeren in bijvoorbeeld machines, materialen en mensen. Van 2020 – 2023 worden de middelen ingezet voor de uitvoering van regionale plannen van vmbo-scholen, mbo-instellingen, het bedrijfsleven en regionale overheid. De doelstelling van STO is werken aan een duurzaam, dekkend en kwalitatief sterk technisch onderwijs.

BETROKKEN ORGANISATIES

STO AMSTELLAND

VMBO

SG Panta Rhei

Yuverta vmbo Aalsmeer

Vakcollege Thamen

MBO Midden Nederland

Veenlanden College, locatie Mijdrecht

Praktijkschool Uithoorn

MBO

ROC van Amsterdam

Yuverta College

Nova College

een “concurrent” school wordt dan dankbaar opgevolgd. Dat zijn natuurlijk prachtige ontwikkelingen.

En last but not least, zijn we gestart met het Huis van Thamen. Leerlingen met verschillende profielen bouwen op eigen terrein aan een Tiny House. De samenwerking met het bedrijfsleven is een belangrijk onderdeel. Bébouw Midreth denkt bijvoorbeeld met ons mee in de bouw – bijvoorbeeld hoe wordt het huis niet te zwaar – en bij het overkappen van het Huis zodat de lessen altijd kunnen doorgaan.’

STO PROFESSIONALISERINGSMIDDAGEN

‘Ik kijk met een goed gevoel terug op het eerste deel van de STO professionaliseringsmiddagen in 2021. Gemiddeld trekken die zo’n 25 geïnteresseerde collega’s van voornamelijk Panta Rhei, Thamen, Yuverta en het Veenlanden College.

De kick off in september was de eerste keer dat we elkaar weer fysiek konden ontmoeten. Elke school vertelde enthousiast over de STO ontwikkelingen in zijn/haar school: van Green-cart tot Huis van Thamen, van Makerspace tot Robotica. Naast de uitwisseling van kennis en ervaringen was er tijd om een kijkje te nemen in ons SkillsLab. Het bij elkaar “in de keuken kijken” wordt door alle betrokkenen enorm gewaardeerd.

In oktober was er een workshop over Bèta & Tech Mentality en de 7 Werelden van Techniek georganiseerd. In oktober stond een bedrijfsbezoek op het programma. We brachten een bezoek aan Cirl op de Zuidas in Amsterdam, waarbij de thema’s Duurzaamheid en Circulariteit centraal stonden. Na een rondleiding door het circulaire gebouw, kregen we de nieuwste innovatieve technische aanpassingen te zien. We kregen de opdracht een eigen techniekles op te zetten, waarin duurzame ontwikkeling centraal staat. Dat leidde tot creatieve lesideeën, zoals bijvoorbeeld ‘Vang het licht dat geproduceerd wordt tijdens het lassen op met zonnepanelen en zet het om in elektriciteit’. Van zo’n idee word ik dus heel blij.’

HOE VERKLAAR JE HET SUCCES VAN STO AMSTELLAND?

‘Dat komt, denk ik, omdat we vanaf dag één aan het investeren zijn en er vol voor zijn gegaan. Dat



betaalt zich nu uit. Als projectleider krijg ik alle ruimte en kansen van Martine Wardenburg - programma-manager bij STO Amstelland -, mijn directeur Mattie Jansen en het managementteam van Vakcollege Thamen om dingen uit te proberen, te ontwikkelen en neer te zetten. Die onvoorwaardelijke steun ervaar ik als de sleutel tot het succes! Tot slot zijn de stuur- en regiegroep leden enorm betrokken, waardoor de plannen van de scholen ook echt draagvlak hebben en goed op inhoud aangehaakt zijn.’ <

** Leerlingen op Vakcollege Thamen kiezen binnen de beroepsgerichte leerwegen uit vier profielen:*

*Dienstverlening & Producten (D&P)
Mobiliteit & Transport (M&T)
Produceren, Installeren & Energie (PIE)
Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)*

***Groene machinepark: alles op het gebied van motoren, elektriciteit en Arbo-veiligheid.*



IRIS 2021

PUBLIEKSTAAARVERSLAG

