



Samen IRiS

Met vertrouwen en
verbondenheid als kompas
op expeditie in een
veranderende wereld

Strategisch koersplan
IRiS, 2025-2029

IRiS

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave _____	2
Voorwoord _____	3
Inleiding _____	4
Ons fundament _____	5
Strategische thema's _____	5
Hoe dit plan tot stand kwam _____	6
De kracht van samen _____	7
Hier staan we voor _____	7
Hier gaan we voor _____	7
Zo doen we dat _____	7
Eigenaar van ons eigen leren _____	9
Hier staan we voor _____	9
Hier gaan we voor _____	9
Zo doen we dat _____	10
In verbinding met de wereld _____	11
Hier staan we voor _____	11
Hier gaan we voor _____	11
Zo doen we dat _____	11
Aan de slag _____	13

Voorwoord

De wereld is continu in beweging. En in die veranderende wereld groeien onze leerlingen op. Bij IRiS helpen we leerlingen niet alleen met het behalen van een diploma. We bereiden ze ook voor op een toekomst die we niet kunnen voorspellen.

Een toekomst waarin de beroepen van vandaag niet die van morgen zijn. Waarin gezinssamenstellingen veranderen en overvloed en schaarste elkaar afwisselen. In zo'n wereld is veerkracht minstens zo belangrijk als kennis. Want wat vandaag vanzelfsprekend lijkt, is dat morgen misschien niet meer.

In die veranderende wereld staan onze democratische waarden onder druk. Polarisatie is zichtbaar en voelbaar. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen te leren dat rechten en plichten hand in hand gaan. Dat we rekening met elkaar houden, ook als we het niet altijd eens zijn met elkaar. Samen leven leer je op school – want daar komt iedereen samen.

Dat vraagt iets van ons. Van leerlingen, van medewerkers, leidinggevenden en de organisatie als geheel. Het vraagt initiatief, eigenaarschap, uithoudingsvermogen en open staan voor een ander. Maar vooral: samenwerking. Want samen komen we verder dan alleen.

Bij IRiS-CVO bouwen we aan een gemeenschap van leren, werken en leven – binnen klassen, scholen en in de regio. IRiS is meer dan een werkgever. We zijn een organisatie die kennisdeling stimuleert, die initiatieven ondersteunt, die verantwoordelijkheid neemt in de regio en die zoekt naar de kracht en potentie van de ander.

Dit strategische koersplan biedt richting voor de komende jaren. Die richting is uiteengezet in drie thema's:

- We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen en medewerkers;
- We benutten samenwerking en ontwikkeling op alle niveaus;
- We leren in en van de wereld om ons heen.

We leven in een tijd waar er veel op het onderwijs af komt. Maar hoe moeilijk of technisch de opgaven ook zijn, het blijft mensenwerk. Onderwijs is een ambacht en dat vraagt kennis en kunde. IRiS wil daarin blijven investeren: in de vakmensen, de leerlingen en de context waarin we samen leren.

Want als de wereld niet stilstaat, kunnen wij dat ook niet.

Dit koersplan is tot stand gekomen dankzij de inzet van vele collega's. Ik wil iedereen die heeft meegedacht en hieraan heeft bijgedragen van harte bedanken.

Bart Oremus
Bestuurder Stichting IRiS

Inleiding

Als IRiS-CVO zijn we een stichting voor christelijk voortgezet onderwijs, met zeven aangesloten scholen. In de regio's Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer, Amstelland en de Meerlanden verzorgen wij onderwijs aan meer dan 7.600 leerlingen. IRiS participeert in twee samenwerkingsverbanden (Amstelland-Meerlanden en Zuid-Kennemerland) en de onderwijsregio Kennemerland Groot-Amsterdam. Al onze scholen hebben zich ook verbonden aan de opleidingsschool ROSA.

IRiS kenmerkt zich door eigenheid in verbondenheid: onze scholen zijn stuk voor stuk uniek, én delen een sterk gevoel van gemeenschapszin. Er wordt op alle scholen aandacht besteed aan levensbeschouwelijke vraagstukken vanuit een interconfessioneel perspectief.

We hechten waarde aan de dubbele betekenis van IRiS. Enerzijds staat de regenboog symbool voor ons kleurrijk en veelzijdig karakter, dat zijn kracht vindt in verbinding. Anderzijds verwijst de biologische betekenis naar onze open en nieuwsgierige blik op de wereld.

De afgelopen jaren hebben we op elke school hard gewerkt aan een duurzame en stevige basis met kwalitatief goed onderwijs – waarbij we meer bieden dan alleen een plek om een diploma te behalen. Ons uitgangspunt is het creëren van leef-, leer- en werkgemeenschappen waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, vertrouwd raken met de samenleving en ontdekken hoe zij daaraan hun eigen bijdrage kunnen leveren. Tegelijkertijd streven we naar een veilige, open werkomgeving voor medewerkers, waarin sprake is van voortdurende professionele groei.

Mede door de ingezette ontwikkelingen van de afgelopen jaren is de behoefte aan onderlinge verbondenheid tussen onze scholen gegroeid. Elke school heeft haar eigen identiteit – en dat blijft zo – maar we zien steeds duidelijker hoeveel we van elkaar kunnen leren. Samen kunnen we meer zijn dan de som der delen. De wens naar meer gezamenlijkheid en helderheid op het gebied van leiderschap en eigenaarschap groeit, binnen scholen én op stichtingsniveau. We willen een cultuur versterken waarin mensen ruimte ervaren om initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en van elkaar te leren.

Deze ontwikkelingen – in combinatie met de snel veranderende wereld om ons heen – maken dat we met veel overtuiging en plezier hebben gewerkt aan dit strategisch koersplan. Het plan geeft richting aan onze overtuigingen, onze ambities en de plannen die daarbij horen. Het is het resultaat van een waardevol proces met betrokken collega's en leerlingen. Bovenal vormt dit het startpunt van een nieuwe periode waar we als stichting met veel energie en vertrouwen aan beginnen.

Ons fundament

Bij IRiS werken we met vertrouwen in onszelf en in elkaar. Dat zie je terug in alles wat we doen.

We dagen leerlingen en medewerkers uit om zich te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. Met ons onderwijs geven we leerlingen een stevige basis mee en we leiden ze op tot zelfbewuste, reflectieve individuen die verantwoordelijkheid nemen voor de wereld om hen heen. Leren is durven vallen en erop vertrouwen dat je weer opstaat. Dat laten we het beste zien door het zelf voor te leven. Zo zijn we allemaal op eigen wijze betekenisvol voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

Tijdens het opstellen van dit koersplan kwam 'vertrouwen in onszelf en in elkaar' duidelijk naar voren als een fundament. Het is een rode draad in ons werk en raakt aan alles wat we doen en waar we voor staan. In de komende jaren gaan we deze kernwaarde verder verdiepen en verankeren in onze organisatie. Daarbij houden we ruimte voor het ontdekken en toevoegen van andere waarden die ons richting geven en passen bij wie we zijn.

Strategische thema's

Voor de komende vier jaren hebben we als IRiS-CVO drie strategische thema's bepaald. Deze thema's zijn 'De kracht van samen', 'Eigenaar van ons eigen leren' en 'Verbinding met de wereld'. Deze thema's versterken elkaar en bepalen samen onze koers. De thema's worden één voor één verder uitgewerkt vanaf pagina 10. Hierin beschrijven we per thema waar we voor staan (onze visie), waar we voor gaan (onze ambitie) en hoe we dat doen (onze plannen).



Hiernaast sluiten ze aan bij de speerpunten uit het vorige meerjarenplan van IRiS: de school als leefgemeenschap, leergemeenschap en werkgemeenschap.

- In de **school als leefgemeenschap** raken leerlingen vertrouwd met de wereld om hen heen. Er is ruimte voor inclusie en iedereen is welkom. We zien onszelf als onderdeel van een grotere wereld en nemen verantwoordelijkheid voor onze rol daarin. We volgen maatschappelijke ontwikkelingen en spelen daarop in.
- In de **school als leergemeenschap** staat ontwikkeling voorop. Zowel voor leerlingen als voor medewerkers. IRiS biedt de ruimte om te leren en dat doen we op een manier die ons het beste past. We delen kennis en ervaringen, want samen leren we meer. Door verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen leerproces, werken we samen aan IRiS.

- In de **school als werkgemeenschap** zijn we verantwoordelijke professionals die samen werken aan goed onderwijs en de brede ontwikkeling van al onze leerlingen. IRiS ondersteunt medewerkers hierin als goede werkgever, met een aantrekkelijk personeelsbeleid en de voordelen van een groter bestuur, zoals ontwikkelmogelijkheden en professionele ondersteuning.

In jaarlijkse implementatieplannen worden de ambities uit dit koersplan vertaald naar concrete doelen met meetbare resultaten. Zo sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen binnen de organisatie én in de wereld om ons heen, met als kompas de gedeelde en duidelijke koers beschreven in dit document.

Hoe dit plan tot stand kwam

Een goed strategisch koersplan maak je samen met de mensen over wie het gaat. Daarom hebben we bij de ontwikkeling van dit plan een brede vertegenwoordiging uit de hele organisatie mee laten denken en werken.

Zo kwamen in de eerste fase medewerkers van de verschillende scholen en het bureau samen in evaluatie- en themasessies. Tijdens deze sessies verkenden we waar IRiS voor staat, welke ambities er leven en welke uitdagingen we zien. In gesprek met elkaar ontdekten we zowel verschillen als overeenkomsten tussen de scholen, wat veel mooie inzichten én kennisdeling opleverde.

Gedurende het hele traject waren het MTI en een zogeheten ‘reisbureau’ – een groep collega’s uit de MR van verschillende scholen – actief betrokken als sparringpartner. Met hen lieten we ons in de tweede fase inspireren van buitenaf. Gesprekken met een woningcorporatie en een scholengroep uit Utrecht boden frisse perspectieven op hoe we als scholen invulling kunnen geven aan onze maatschappelijke opdracht en onze samenwerking.

Ten slotte is er tweemaal een ‘Large Scale Intervention’ gehouden waarbij we de gekozen thema’s kleur gaven: één keer met de teamleiders en directeuren/rectoren van de scholen en één keer met een brede afvaardiging van de scholen. Deze momenten leverden niet alleen veel mooie ideeën voor het koersplan op, maar werden ook een tastbare oefening in meer samenwerking tussen de scholen op verschillende niveaus; van leerlingen en medewerkers tot schoolleiders en bestuur. Een positieve ervaring, die smaakt naar meer.

We hebben ervaren hoe waardevol het is om samen op te trekken. IRiS is klaar voor een volgende stap in samenwerking – en daar gaan we vol vertrouwen mee verder.

¹ Waar mogelijk zijn ook leerlingen betrokken. Omdat het hier gaat om een strategisch koersplan op het niveau van de koepel, vinden we het echter vooral belangrijk dat leerlingen bij de implementatie en doorwerking naar de schoolplannen betrokken worden.

De kracht van samen

Hier staan we voor

Samen zijn we meer dan de som der delen. Daarom bundelen we bij IRiS de krachten. We delen kennis, expertise én een gezamenlijke ambitie. We werken aan goed onderwijs en brede ontwikkeling. We maken leerlingen vertrouwd met de wereld om hen heen en bereiden ze voor om hier zelf een bijdrage aan te leveren.

Hier gaan we voor

Op onze scholen is veel talent en expertise. Dit willen we beter in kaart hebben, zodat we het beter benutten. Dankzij de diversiteit van onze scholen is er voor elk vraagstuk of elke uitdaging wel iemand met de juiste kennis en ervaring. Als we elkaar beter weten te vinden, kunnen we samen werken aan nog beter onderwijs.

In lijn met het thema 'Eigenaar van ons eigen leren' krijgen al onze medewerkers de kans om hun talenten te ontwikkelen. Als koepel en netwerkorganisatie ondersteunen we dit met diensten en expertise. We bewaken en versterken de onderwijskwaliteit door bijvoorbeeld het begeleiden van scholen bij zelfevaluaties, het analyseren van onderwijsresultaten en het ontwikkelen van beleid gericht op kwaliteitsverbetering. We ontwikkelen (strategische) personeelsplanning en geven HR meer gezamenlijk vorm. We ontzorgen scholen door het verzorgen van financiële administratie, het begeleiden van medewerkers in hun professionele ontwikkeling en het beheren van het volledige IT-landschap en meer. Op deze manier versterken we onze positie als aantrekkelijke werkgever, benutten we aanwezige expertise optimaal en werken we doelgericht en efficiënt samen.

Ook bieden we veelzijdige en laagdrempelige mogelijkheden om van en mét elkaar te leren. Zo werken we aan een online ontmoetingsplatform om collegiaal expertise te delen. Daarnaast bieden we binnen IRiS op elk niveau een breed scala aan trainingen en ontwikkeltrajecten aan, zodat er voor iedereen binnen IRiS altijd een volgende ontwikkelmogelijkheid is.

We werken samen op alle niveaus; van leerlingen en docenten tot teamleiders en directeuren. Hiervoor zijn korte lijntjes essentieel. Daarbij hoort dat we elkaar ontmoeten, zowel formeel als informeel.

Zo doen we dat

We stimuleren ontmoeting

Samenwerken begint bij ontmoeten. Daarom creëren we kansen voor medewerkers én leerlingen om buiten hun eigen school te leren. Ideeën zijn bijvoorbeeld een school overstijgend project voor leerlingen of een start-van-het-schooljaar-festival voor medewerkers, inclusief leerzame workshops. Ook stimuleren we schooloverstijgende lesbezoeken tussen docenten van onze scholen. Zo leren

we elkaar op informele wijze kennen, ontdekken we elkaars kwaliteiten en weten we elkaar te vinden wanneer dat nodig is. Andere vormen van samen (schooloverstijgend) leren worden besproken onder het thema 'eigenaar van ons eigen leren'.

Schooloverstijgende vraagstukken pakken we schooloverstijgend aan. We hebben te maken met maatschappelijke uitdagingen die de grenzen van onze individuele scholen overstijgen. Zo zien we bijvoorbeeld een groeiend aantal leerlingen dat thuis komt te zitten door een gebrek aan passend onderwijs. Als IRIS-scholen willen we hier gezamenlijk de schouders onder zetten. Om dit effectief te doen – op een manier die aansluit bij de context van onze scholen – bundelen we de krachten. Afhankelijk van het type vraagstuk bepalen we of gezamenlijk beleid nodig is, of we een leergemeenschap opzetten, of dat we een training of opleiding organiseren. Type vraagstukken die we schooloverstijgend en in samenwerking met de gemeente, andere schoolbesturen en samenwerkingsverbanden aanpakken zijn: de aanpak van thuiszitters, de omgang met technologische ontwikkelingen, de invloed van polarisatie in het klaslokaal, het lerarentekort en andere uitdagingen die samenwerking over de scholen heen vereisen.

Het bestuursbureau Beleid & Bestuur versterkt onze scholen en toont de waarde van samenwerken. Om de kracht van samen optimaal te benutten, bieden we vanuit het bureau van IRIS op zoveel mogelijk fronten ondersteuning. We zorgen ervoor dat de basiskwaliteit op alle scholen op orde is en dat de ondersteunende processen optimaal worden ingevuld. Scholen nemen hierin zelf een belangrijke verantwoordelijkheid en leggen hierover verantwoording af. Vanuit het bureau ondersteunen we hierin door scholen en medewerkers met elkaar in contact te brengen wanneer we kansen zien.

Daarnaast organiseren we momenten van ontmoeting en gezamenlijk leren. Ook zetten we de expertise die op het bureau aanwezig is, proactief in op de scholen. De komende tijd verkennen we hoe we deze samenwerking verder kunnen versterken. We houden dat graag laagdrempelig en veelzijdig, zodat iedereen kan aanhaken. Zo kijken we naar online mogelijkheden voor kennisdeling en organiseren we verschillende vormen van leerbijeenkomsten. Tot slot ondersteunen we scholen op het gebied van HR en onderzoeken we hoe we onze gezamenlijke kracht op dit vlak beter kunnen benutten.

Eigenaar van ons eigen leren

Hier staan we voor

Bij IRIS heb je zelf de regie over je leerproces. Of je nou leerling, medewerker, schoolleider of bestuurder bent. Zelfreflectie en continue (professionele) ontwikkeling vinden we belangrijk. We willen dat iedereen het beste uit zichzelf haalt. Daarom bieden we ruimte om te leren. Hoe dat eruitziet, kan per persoon of school verschillen. Vanuit IRIS bieden we daarvoor de handvatten en kaders die nodig zijn.

Hier gaan we voor

Goed voorbeeld doet volgen. Daarom stellen we leren centraal in onze organisatie. Dat kan alleen als we het tot een onderdeel maken van onze cultuur. We bouwen actief aan een cultuur waarin leren zichtbaar aanwezig is: we nodigen elkaar uit om te leren, en dagen onszelf uit om te leren. En we leggen het vast in de afspraken en kaders die we met elkaar stellen.

Daarin staat centraal dat elke medewerker zich doorlopend blijft scholen en dat we er met elkaar op toezien dat iedereen daar de ruimte voor neemt. Niet alleen omdat het moet, maar ook omdat we het elkaar gunnen. We weten dat leren en ontwikkelen de mens gezond, gelukkig en geïnspireerd houdt.

We zien dat er eindeloze mogelijkheden zijn om nieuwe dingen te leren. We houden ons dan ook niet vast aan een vast stramien aan trainingen of opleidingen, maar geven de ruimte om de manier van leren en ontwikkelen te kiezen die bij eenieder past. Want iedereen is anders en heeft eigen leerbehoeftes.

Een cultuur van leren vraagt om eigenaarschap. We zijn immers allemaal verantwoordelijk voor onze eigen ontwikkeling en die van onze scholen. We ontwikkelen ons het meest in ons dagelijks werk. Daarom zijn verantwoordelijkheden laag belegd in de organisatie. Iedereen draagt op een eigen manier verantwoordelijkheid, passend bij zijn/haar rol in de organisatie. Daarbij is er veel aandacht voor reflectie en evaluatie. Niet alleen op het eindresultaat, maar juist ook op de stappen die daaraan voorafgaan. Hier liggen kansen om de samenwerking met HR verder te versterken.

Ook onze leerlingen krijgen de ruimte voor eigen leerwensen en leerbehoeften. Daarbij krijgen ze natuurlijk de juiste begeleiding. We besteden in ons onderwijs veel aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden zoals plannen, doorzetten, reflecteren en omgaan met feedback. Zo werken we samen aan zelfredzaamheid en veerkracht – eigenschappen die niet alleen nu van waarde zijn, maar ook in de wereld van morgen.

Zo doen we dat

We werken met heldere verwachtingen, die bij iedereen bekend zijn

Dat geeft richting én ruimte. We gaan de verwachtingen rondom leren en ontwikkelen bij IRiS concreet uitwerken en vastleggen. Zo weet iedereen wat hij/zij van elkaar en van IRiS kan verwachten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om de hoeveelheid tijd die je neemt (en krijgt) voor scholing en ontwikkeling. Zo kunnen we elkaar aanspreken op basis van deze verwachtingen.

We leren van en met elkaar

Daarvoor moeten we weten welke kennis we al in huis hebben. Daarom starten we een inventarisatie waarbij we de aanwezige kennis, expertises en ervaringen in kaart brengen. Dit maken we expliciet en toegankelijk, zodat collega's van alle scholen hiervan profiteren. We wijzen experts aan op diverse onderwerpen die collega's ondersteunen en verder helpen. Wat we zelf nog niet in huis hebben, kopen we gericht in wanneer nodig. Zo bouwen we aan een sterke en gedeelde kennisbasis.

We beleggen verantwoordelijkheden laag in de school

Dit geeft medewerkers de ruimte om zicht te ontwikkelen en eigenaarschap te pakken. Zij worden hierbij ondersteund door hun leidinggevenden in de vorm van een vaste gesprekscyclus. Deze voortdurende professionele dialoog zorgt ervoor dat medewerkers hun voortgang, doelen en leerbehoeften kunnen bespreken. Deze gesprekken bieden niet alleen ruimte voor reflectie, maar ook voor het formuleren van concrete vervolgstappen voor verdere groei.

In verbinding met de wereld

Hier staan we voor

We voelen ons verantwoordelijk voor de wereld om ons heen. De school zien we als een mini-samenleving, waarin leerlingen kunnen oefenen met grote en actuele thema's. Denk aan zorg voor de natuur en onze omgeving, open staan voor andere perspectieven en bewust omgaan met sociale media en technologische ontwikkelingen. In een veilige leeromgeving ontdekken leerlingen wat het betekent om bij te dragen aan een duurzame, eerlijke en inclusieve samenleving. Zo bereiden we hen niet alleen voor op een diploma, maar vooral ook op een betekenisvolle rol in de wereld.

Hier gaan we voor

We willen dat onze leerlingen in verbinding staan met de wereld om hen heen. We halen de buitenwereld de school in en dagen leerlingen uit om de wereld in te gaan. Daarin werken we samen met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties in de omgeving. Bijvoorbeeld in de vorm van gastlessen, stages of projecten. Dit maken we mogelijk voor elke IRiS-leerling!

We betrekken ook actuele maatschappelijke vraagstukken in onze lessen. We gaan het gesprek met onze leerlingen aan over thema's die ertoe doen en die kunnen schuren. Zo werken we aan burgerschapsvaardigheden als luisteren, samenwerken, discussiëren en kritisch denken. We zien burgerschapsvaardigheden als basisvaardigheden. Daarom zetten we erop in om burgerschap nog steviger te verankeren in ons onderwijs.

Daarnaast willen we technologische ontwikkelingen, zoals artificiële intelligentie (AI), in ons voordeel laten werken. Met richtinggevend beleid benutten we de kansen die het biedt en gaan we bewust om met de uitdagingen ervan.

Zo doen we dat

We ondersteunen onze scholen in het uitvoeren van hun maatschappelijke opdracht. Dat doen we door de samenwerking te versterken met maatschappelijke organisaties, het bedrijfsleven, scholen van collega-stichtingen uit het voortgezet én primair onderwijs, en andere regionale partners. We verkennen hoe we samen met deze partners onze ambities kunnen realiseren en brengen ze met onze scholen in contact. Waar nodig nemen we op het niveau van de koepel verantwoordelijkheid voor het aanboren van deze contacten. Daarnaast bieden we inspirerende leeractiviteiten aan, benoemd onder het thema 'Eigenaar van ons eigen leren'. Ook zorgen we voor voldoende ontwikkeltijd, zodat medewerkers de ruimte hebben om onderwijs actueel en betekenisvol te houden.

We maken beleid op de omgang met technologische ontwikkelingen

De wereld verandert in hoog tempo, mede door technologische vooruitgang. We willen dat onze scholen hierin mee kunnen bewegen en dat ze bewust kiezen hoe ze technologie inzetten in hun onderwijs. Zo worden nieuwe technologieën een doordacht en zinvol onderdeel van onze organisatie en ons onderwijs. Ook onze leerlingen brengen we vaardigheden in digitale-geletterdheid en weerbaarheid bij. Daarom ontwikkelen we beleid dat als handvat dient voor onze scholen. Daarnaast maken we gebruik van IT als instrument voor leren en ontwikkelen – passend bij deze tijd. Onze inzet is altijd gericht op het versterken van de basiskwaliteit.

We brengen de wereld het klaslokaal in en nemen de klas mee naar buiten

Dat doen we door leerlingen te betrekken bij actuele vraagstukken en maatschappelijke ontwikkelingen die leven in hun omgeving. De klas is een veilige plek om te bespreken en samen te reflecteren op wat er gebeurt in de wereld. We bouwen voort op de inventarisatie van burgerschapsactiviteiten binnen onze scholen. Ook werken we toe naar duurzame verbindingen met partners buiten de school — denk aan bedrijven, culturele instellingen en maatschappelijke organisaties. Onze leerlingen leren niet alleen over de samenleving, maar maken er actief deel van uit. Zo wordt burgerschap nog tastbaarder en betekenisvoller.

We bieden onze leerlingen kansen

Onze leerlingen hebben toegang tot rijke leerervaringen binnen én buiten de school. Ongeacht waar ze opgroeien of op welke IRiS-school ze zitten. Dat is waar wij gezamenlijk de (financiële) verantwoordelijkheid voor willen dragen. Daarom verkennen we de mogelijkheden om dit gezamenlijk vorm te geven. Denk bijvoorbeeld aan een solidariteitsfonds waarin geld evenredig wordt verdeeld over scholen ten behoeve van reizen, excursies, gastlessen en meer. Zo verkleinen we samen de verschillen tussen onze scholen en leerlingen.

Aan de slag

Om onze ambities uit het koersplan te realiseren starten we met Expeditie Samen. Deze expeditie bestaat uit een breed aanbod aan (leer)activiteiten waarin medewerkers elkaar ontmoeten, ervaringen en kennis uitwisselen en samen leren. De activiteiten variëren in vorm en inhoud — van inspiratiesessies tot praktijkgerichte workshops en van intervisie tot lunchlezingen. Door deze diversiteit kunnen medewerkers zélf kiezen wat bij hen past. Zo ontstaat ruimte om te leren op een manier die aansluit bij de eigen leerstijl, leerbehoefte en professionele ambitie.

Overkoepelend beleid wordt binnen IRiS in gezamenlijkheid ontwikkeld en geïmplementeerd. We maken daarbij gebruik van netwerken en domeinteam. Jaarlijks formuleren en evalueren we met elkaar acties die bijdragen aan het realiseren van de doelen uit het koersplan. De domeinteam richten zich op: onderwijskwaliteit, (strategisch) HR en bedrijfsvoering in brede zin. In de domeingroepen zijn de scholen vertegenwoordigd en wordt samengewerkt met een beleidsmedewerker. In samenspraak met het MTI (bestuur en eindverantwoordelijke schoolleiders) ontwikkelt het domeinteam beleid dat past bij de richting die gekozen is en stellen we jaarlijks ook met elkaar vast of de juiste koers gevaren wordt.



IR*i*S
wat ons verbindt