



Professioneel statuut stichting IRIS



Professioneel statuut stichting IRIS, kan per school verder gespecificeerd worden.

Inleiding

In dit professioneel statuut leggen we de professionele ruimte van leraren formeel vast. Het professioneel statuut geeft zodoende de kaders aan waarbinnen we het onderwijs binnen onze scholen verzorgen en ontwikkelen. Het professioneel statuut is tot stand gekomen door middel van een 'professionele dialoog' tussen de schoolleiders en leraren. De MR ziet per school toe op naleving van dit professioneel statuut en binnen de GMR kan tweejaarlijks besproken worden of een update noodzakelijk is.

Op deze manier geven we invulling aan de Wet Beroep Leraar en Lerarenregister (Wet BLL), waarin staat dat het bevoegd gezag van de school in overleg met de leraren komt tot een professioneel statuut.¹

Om de professionele dialoog binnen onze scholengroep vorm te geven is gebruik gemaakt van de handreikingen van de VO-raad en de vakcentrales. Het professioneel statuut is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

1. Doel
- 2.. Betrokkenheid bij besluitvorming
3. Professionele ruimte en zeggenschap
4. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

1. Doel

Met dit professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van leraren is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het professioneel statuut heeft als doel de professionele ruimte van leraren te waarborgen. Daarnaast dient het professioneel statuut als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en leraren. Op die manier wordt de betrokkenheid van leraren bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen.

Het professioneel statuut krijgt pas waarde op het moment dat dit document wordt 'gedragen'. Om dit draagvlak te creëren is binnen de scholen het gesprek over de betekenis van het professioneel statuut nodig.

Invulling per school¹

Hoe wordt de terugkerende dialoog over professionele ruimte binnen de school gerealiseerd?

Binnen elke IRIS-school wordt de dialoog over de professionele ruimte gevoerd tijdens periodieke team- of afdelings-, sectie- en pmr-overleggen en het jaarlijkse individuele ontwikkelingsgesprek. Ook tijdens het (in-)formele overleg tussen mr-voorzitter en rector is de vraag "Zijn er zaken die de gewenste en wenselijke professionele ruimte onnodig beperken?" een vast gespreksonderwerp.

Bij schoolbrede (onderwijskundige) veranderingen wordt het overleg plenair dan wel met alle betrokken geledingen apart gevoerd, waarbij het doel (waarom), de weg ernaar toe (hoe), de middelen (wat), het tijdsplan en de gevolgen voor ieders rol en functioneren onderwerp van gesprek zijn. De schoolleiding heeft hierin informatiebrengrplicht, alle collega's informatiehaalplicht. Voor- en tegengeluiden, meerderheids- en minderheidsstandpunten worden gehoord en meegewogen. Geluiden van weerstand mogen nooit de geluiden van een niet gehoorde minderheid zijn.

¹ Het professioneel statuut is van toepassing op leraren, het OOP valt niet onder de Wet BLL.

Voor eventuele klachten over de aantasting van de professionele ruimte kent iedere school een vastgelegde procesgang en reactietijd. Klachten kunnen worden kenbaar gemaakt aan sectievoorzitters, de pmr of leden van de schoolleiding.

2. Betrokkenheid bij besluitvorming

Binnen onze scholen is de basis van ons handelen vertrouwen. We benutten daarbij ieders expertise, houden elkaar scherp en versterken elkaar. We hechten aan betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Een ieder binnen de school is medeverantwoordelijk om een bijdrage te leveren aan onderwijsontwikkeling. Leraren hebben zeggenschap en worden actief betrokken bij de besluitvorming met betrekking tot thema's die voor hen relevant zijn. Op die manier stimuleren we draagvlak en betrokkenheid binnen alle geledingen van de schoolorganisatie.

Invulling door schoolⁱ

Hoe wordt de betrokkenheid bij besluitvorming vormgegeven en gefaciliteerd?

Iedere IRIS-school kent een drieslag bij besluitvorming met betrekking tot majeure wijzigingen:

- *een voorgenomen wijziging wordt gepubliceerd als conceptvoorstel;*
- *alle betrokkenen wordt gelegenheid gegund feedback te geven en deze feedback vormt de basis voor een (mogelijke) aanpassing of herziening van het voorstel;*
- *indien nodig kan deze drieslag herhaald worden alvorens het wijzigingsbesluit zijn definitieve vorm krijgt.*

Elk conceptvoorstel is voorzien van een invoeringstijldijn en een risicoanalyse, waarbij de gevolgen voor de individuele leraar en vak goed in kaart zijn gebracht.

3. Professionele ruimte en zeggenschap

We zien leraren als rolmodellen voor onze leerlingen. Doorlopende professionalisering en deskundigheidsbevordering zijn onmisbaar, waarbij de vakbekwaamheidseisen van de Wet BIO maatgevend zijn. Professionalisering en deskundigheidsbevordering worden in middelen en tijd gefaciliteerd door de werkgever. De lerende en onderzoekende houding van leraren vormt binnen onze scholen de basis voor goed onderwijs.

Voor goed onderwijs is meer nodig dan een technisch didactische uitwerking van een onderwijskundige opvatting. Onontbeerlijk is een visie ten aanzien van mens en samenleving waarop het pedagogisch-didactisch handelen van docenten is gebaseerd. De leraren van onze scholen hebben voldoende professionele ruimte nodig om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces dat stoelt op de gedeelde visie vorm te geven. Leraren dragen in de school de verantwoordelijkheid voor dit proces binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school.

Invulling door schoolⁱ

Op welke wijze krijgt professionele ruimte vorm binnen de school?

Het gaat om zeggenschap over:

- a. de inhoud van de lesstof;
- b. de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;
- c. de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;
- d. het onderhouden van de bekwaamheid van de docenten als onderdeel van het team

Op de IRIS-scholen zijn secties autonoom in de keuze van vakspecifieke lesmethoden en leermiddelen binnen de kaders van het inzake leermiddelen geldende schoolbeleid en het beschikbare budget.

Het staat leraren vrij te bepalen op welke wijze lesstof wordt aangeboden en welke pedagogisch didactische aanpak daarbij gekozen wordt op voorwaarde dat hun professioneel handelen in lijn is met de missie en de visie van de school en daaruit voortvloeiende overkoepelende afspraken zoals die zijn vastgelegd in schoolplannen, team- of afdelings- en sectieplannen en aanvullende beleidsuitspraken.

Iedere IRIS-medewerker is eigenaar van zijn eigen leerproces en kan daarom de voor individuele ontwikkeling beschikbare tijd en middelen naar eigen inzicht besteden, mits de inzet het leren van leerlingen ten goede komt.

4. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

De verschillende rollen die binnen de scholen bestaan zijn vastgelegd in functie- en taakomschrijvingen, die de kaders en verwachtingen van professioneel handelen binnen die rollen expliciteren. Daarmee krijgen ook de onderlinge verhoudingen binnen de scholen vorm. Ongeacht de verschillende rollen en verantwoordelijkheden binnen een school delen we dezelfde kernwaarden die voortvloeien uit de gedeelde missie en visie. Deze vormt de basis voor het schoolplan en daaraan gerelateerde team- of afdelingsplannen en sectieplannen.

Deze waarden verdiepen we met elkaar door in dialoog te blijven met respect voor elkaars beginselen, principes en overtuigingen. We staan open voor elkaars standpunten en benutten de kracht van diversiteit binnen de grenzen van gedeelde verantwoordelijkheid.

Invulling door school ⁱ

Op welke manier krijgen de rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen vorm? Hoe wordt de relatie tussen plannen en handelen vanuit die rollen en de missie en visie van de school getoetst?

Iedere IRIS-medewerker heeft recht op een jaarlijks evaluatie- en ontwikkelingsgesprek met zijn direct leidinggevende. In deze gesprekscyclus wordt het individuele professioneel handelen in het licht van het functioneren binnen de sectie, het team of de afdeling en de schoolorganisatie als geheel verantwoord en geëvalueerd en zijn professionele ruimte en persoonlijke ontwikkeling steeds onderwerp van gesprek.

ⁱ De *Italic tekst* kan naar behoefte per IRIS-school worden aangepast of uitgebreid.