



IRIS

APRIL 2019 SPECIALE UITGAVE VAN IRIS,
STICHTING VOOR CHRISTELIJK
VOORTGEZET ONDERWIJS





Inhoud

03 INLEIDING

04 INTERVIEWS ZIJ-INSTROMERS

28 OVERZICHT IRIS VACATURES

30 HOE KAN IK ALS ZIJ-INSTROMER
MIJN LESBEVOEGDHEID HALEN?

COLOFON

Dit is een speciale uitgave van IRIS, Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs

Vragen en/of suggesties: Marjan Mak, communicatiemedewerker, m.mak@iris-cvo.nl, 023 548 38 09

Tekst en eindredactie: Annemarie van Leeuwen en Marjan Mak.

Met dank aan alle medewerkers van IRIS die aan dit nummer hebben meegewerkt.

Vormgeving: Honderdenéén Grafisch Ontwerp

Fotografie: Femke Oepts Bedrijfsfotograaf | Beeldstrategie



Ben jij toe aan een nieuwe stap?

De meivakantie staat voor de deur. De tijd dat je misschien eens om je heen gaat kijken naar wellicht een nóg leukere functie.

Voor de derde keer verschijnt de digitale IRIS wervingspecial. De interviews met zij-instromers vormen de rode draad van deze editie. Op elke IRIS school is iemand geïnterviewd die hier voor iets totaal anders deed. Sommigen zijn bij toeval het onderwijs ingerold, voor anderen was het een bewuste keuze. Allen vertellen waarom ze voor een baan in het onderwijs hebben gekozen en waarom het hen voldoening geeft.

Het terugdringen van onder- en onbevoegdheid onder docenten is één van de aandachtspunten van IRIS. Ben jij een docent die onder en/of onbevoegd is? Dan wijzen je graag op pagina 30. Daar tref je een overzicht aan van de verschillende mogelijkheden die er zijn om je bevoegdheid te halen.

Truus Vaes, voorzitter college van bestuur: 'We willen dat talenten binnen IRIS optimaal benut worden. IRIS telt inmiddels zeven scholen, want de International School Haarlem (ISH) maakt sinds september 2018 ook deel uit van de stichting. Zeven verschillende scholen met een eigen identiteit en dynamiek. Dat biedt jou als medewerker volop mogelijkheden om je talenten in te zetten. IRIS geeft je de kans bij al die andere scholen rond te kijken en, zo mogelijk, te solliciteren. Op een veilige manier, want IRIS blijft je werkgever. Het betekent niet dat iedereen per direct moet gaan solliciteren. Je kunt ook beginnen met jezelf te oriënteren. Ga eens een gesprek aan met een teamleider, sectievoorzitter of de HR adviseur van een andere school. Loop elders een dagje mee of zoek samenwerking met collega's van andere IRIS scholen.'

Truus vervolgt: 'Niet alleen voor jezelf kan het goed zijn om op een andere IRIS school aan de slag te gaan. De nieuwe IRIS school doet er ook z'n voordeel mee. De school heeft belang bij jouw kennis en ervaring. Een interne kandidaat is aantrekkelijk: hij/zij is al op veel punten ingewerkt en brengt een schat aan kennis en ervaring van een andere IRIS school mee. Bij gelijke geschiktheid gaat de interne kandidaat dan ook voor.'

Aan het einde van deze special tref je in totaal meer dan veertig vacatures aan. We wensen je veel succes in je mogelijke zoektocht naar een nieuwe uitdaging!

Truus Vaes, voorzitter college van bestuur

Truus Vaes

Jaap van der Plas

Docent economie

HOE KWAM JE OP HET IDEE OM DE OVERSTAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

‘Ik liep richting de 45 en mijn carrière ging voorspoedig. Na mijn studie economie, en daarna mijn eerste baan bij een reclamebureau, maakte ik al snel de overstap naar het bankwezen. Ik heb verschillende leidinggevende functies gehad bij ABN AMRO. Inmiddels zat ik al meer dan vijftwintig jaar in het bedrijfsleven. In die laatste periode was ik regelmatig bezig met de vraag: “Wat wil ik nu de tweede helft van mijn leven?” Anderen zouden het misschien een midlifecrisis noemen, maar zelf zou ik dat zeker niet zo willen betitelen. Parallel aan die vraag speelde mee dat ik steeds minder trots was op mijn werk. In mijn voorlaatste functie, was ik door ABN AMRO op een bedrijf gezet om het reorganiseren, maar het werd uiteindelijk een bedrijfsbeëindiging. Veel medewerkers verloren hun baan. Ik worstelde met een enorm loyaliteitsdilemma. Als je personeel ontslaat, gaat dat helaas soms gepaard met rechtszaken. Steeds vaker voelde ik in de rechtbank meer loyaliteit naar mijn personeel, dan naar mijn werkgever. Steeds meer be kroop me het gevoel: “Kan en wil ik hier nog wel achter staan?”

‘Toen ABN AMRO in 2007 werd overgenomen - door het bankentrio Royal Bank of Scotland, Fortis en Santander - en er dus wéér gereorganiseerd moest worden (in 2001 is 6500 fte ontslagen, ook daar was ik bij betrokken), was dat voor mij de druppel. Dát was het moment, waarop ik besloot: “Ik wil iets anders doen met mijn leven.” Ik nam me voor écht iets te betekenen voor anderen, iets wezenlijks bij te dragen aan de maatschappij. Ik ben toen met een oud-collega gaan praten die loopbaanadviseur was geworden. Ik vertelde haar dat ik een baan als docent overwoog. Ze zei: “Jaap, dat moet je doen! Het moment dat jij over het onderwijs begint te praten, gaan je ogen glimmen.” Ook mensen in mijn directe omgeving reageerden positief en vonden dat de baan van docent prima bij mij zou passen.’

MOEST JE EERST NOG EEN OPLEIDING/CURSUS DOEN?

‘Tijdens mijn studie economie had ik mijn lesbevoegdheid al gehaald. Ik hoefde dus geen zij-instroom traject of iets dergelijks te volgen. Ik ben gaan praten met de rectoren van de scholen waar mijn kinderen op dat moment zaten. Zo ging het balletje langzaam rollen en werd ik zonder enige leservaring aangenomen als docent economie op het College Hageveld. Vervolgens heb ik een paar jaar op het Kennemer Lyceum gewerkt. In 2016 heb ik de overstap naar het ECL gemaakt, waar ik met veel plezier economie doceer aan de bovenbouw.’

WAT ZIJN DE GROOTSTE VERSCHILLEN MET JE VORIGE BAAN?

‘Hoe gek het misschien ook klinkt, ik zie meer overeenkomsten dan verschillen. De doelgroep is natuurlijk totaal anders. Als leidinggevende bij de bank was één van mijn belangrijkste taken om te sturen op gedrag. Dat doe ik nu als docent bij mijn leerlingen precies hetzelfde. De uitdaging is bij beiden hoe je anderen weet te motiveren zodat ze met plezier ook een beetje voor jou gaan werken.’

WAAR HAAL JE DE MEESTE VOLDOENING UIT?

‘Het geeft me voldoening, als het me lukt om de leerlingen intrinsiek te motiveren. Om hen zelf te laten ontdekken waar het werkelijk om gaat. Daarom controleer ik bijvoorbeeld niet zo vaak of ze hun huiswerk hebben gemaakt. Ik spreek ze er wel op aan, maar ik vind dat de leerlingen zelf moeten inzien wat de toegevoegde waarde is als je wél je huiswerk maakt. Door mijn ervaring lukt het me steeds beter om op die intrinsieke motivatie te sturen.

Ik vind het leuk om “verhalen” te vertellen die aansluiten bij de lesstof. Inmiddels heb ik een hele reeks opgebouwd waaruit ik kan putten. Sommige verhalen komen uit mijn eigen bankverleden, sommige haal ik uit boeken of de actualiteit. Je vertelt een verhaal, je vertelt hetzelfde verhaal aan een andere klas op een nèt iets andere manier. Je probeert fijn te slijpen en hier en daar bij te schaven, waardoor je uiteindelijk precies weet en aanvoelt wat aanslaat bij de leerlingen. Je timing wordt ook gaandeweg steeds beter. Dat is een heerlijk gevoel.

WAT ZOU JE TEGEN IEMAND WILLEN ZEGGEN DIE OVERWEEGT DE STAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

‘Probeer altijd authentiek te zijn en ontwikkel je eigen stijl. Durf je kwetsbaar op te stellen. Dat laatste was nieuw voor mij, want als je iets niet doet als leidinggevende bij een bank, is het wel je kwetsbaar opstellen. Toen ik drie maanden als docent had gewerkt, vroeg ik al mijn leerlingen om feedback. Die feedback was ontzettend waardevol. Ik zag dat echt als een cadeautje.

Bij lesgeven draait het om drie dingen: vakinhoudelijk moet het kloppen, je moet over didactische vaardigheden beschikken en je moet de relatie met de leerling kunnen en willen aangaan. Dat laatste is het allerbelangrijkste. Als dat je lukt, heb je de mooiste baan van de wereld.’ <



Naam: Jaap van der Plas
Leeftijd: 58 jaar
Huidige functie: Docent economie
Sinds 2016 werkzaam bij het Eerste Christelijk Lyceum
Vorige functie: Directeur Particulieren
ABN-AMRO Amsterdam
Hobby's: Kunstgeschiedenis (studeert aan de UvA), bergwandelen en lezen

Naam: Lotte Spruit
Leeftijd: 41 jaar
Huidige functie: Docent wiskunde, werkplekbegeleider, sectievoorzitter, mentor en lid van de MR. Sinds 2015 werkzaam bij de Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp (KSH)
Vorige functie: Bedrijfsleider hotel, operationeel facilitair manager, PO leerkracht
Hobby's: Sporten, vooral hardlopen



Mevrouw, waarom bent u eigenlijk docent geworden?

KSH ZIJ-INSTROMER

Lotte Spruit Docent wiskunde

HOE KWAM JE OP HET IDEE OM DE OVERSTAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

‘Mijn baan in het hotel was zo onregelmatig dat ik nauwelijks een sociaal leven had. Toen mijn vriend in beeld kwam, ben ik op zoek gegaan naar een baan met meer regelmaat. Dat werd operationeel facilitair manager, een keurige 9-tot-5-baan. Dat was fijn, maar het werk was supersaai! Dat ging het niet worden. Toen ik zwanger was, werd mijn contract niet verlengd en ben ik via een vriendin op het idee gekomen om leerkracht in het PO te worden.

Doordat ik al een HBO opleiding had afgerond, kwam ik in aanmerking voor een verkorte deeltijd opleiding van twee jaar. Op woensdag en zaterdag zat ik op school; op de andere dagen liep ik stage. Tijdens mijn opleiding heb ik ook mijn tweede kind gekregen. Daardoor was het af en toe wel passen en meten, maar door bijvoorbeeld twee stages te combineren heb ik de opleiding succesvol en in de twee jaar weten af te ronden. De opleiding maakte vooral dat je redelijk wist wat klassenmanagement inhield, maar verder viel er in de praktijk daarna nog heel veel te leren. Ik vergelijk het wel met een rijbewijs: het is een startbewijs, maar het echte rijden moet je nog wel leren. Dat heb ik dan ook gedaan in de negen jaar die ik daarna in het PO heb gewerkt.

Naast leren in de praktijk heb ik ook nog de master Special Educational Needs “rekenspecialist” gevolgd. Daar kwam ik in contact met docenten uit het VO. Dat sprak mij erg aan. Ik trok sowieso al meer naar de oudere leerlingen. Verder zat de PO school waar ik werkte erg vast in de manier waarop zij zaken aangepakt wilden hebben. De afstemming met een duo vraagt hier ook wel om. Ik merkte dat wat ik tijdens mijn master leerde, niet in praktijk kon brengen en dat wilde ik wel graag. Ik kende Mark Mees (rector van de KSH), omdat een van zijn dochters bij mij in de klas zat en onze dochters weer samen in een andere klas. Bij hem kaartte ik aan dat ik erover dacht om over te stappen naar het VO. Mark nodigde mij uit om te komen praten en van het één kwam het ander. Ik had eigenlijk geen idee wat me te wachten stond. Het was echt een sprong in het diepe. Maar dat past wel goed bij mij!’

MOEST JE EERST NOG EEN OPLEIDING/CURSUS DOEN?

‘Niet eerst, maar wel náást mijn baan bij de KSH. Voor de baan als wiskunde docent in het VO moest ik een bevoegdheid halen, dus ging ik weer terug naar school. Ik hoopte dat er speciale trajecten zouden zijn of dat ik vrijstellingen zou kunnen krijgen. Maar het werd al snel duidelijk dat ik “gewoon” de vierjarige opleiding moest gaan volgen. Ik ben toen gestart bij Windesheim, die bieden onderwijs op afstand en dat leek mij in combinatie met mijn kinderen wel prettig. En zeer optimistisch dacht ik “hoe moeilijk kan het zijn”? Nou heel moeilijk dus, vooral de wiskunde! Ik heb zelf alleen wiskunde A gedaan en de opleiding beslaat uiteraard het hele spectrum. Wat ik nodig had was een klas en een docent; maatjes en iemand die uitleg geeft, je moed in praet en zegt dat je het echt wel kan. Dat heb ik gevonden op de Hogeschool Inholland. Ik ben nu met mijn laatste halfjaar bezig en hoop in juni af te studeren.’

WAT ZIJN DE GROOTSTE VERSCHILLEN MET JE VORIGE BAAN?

‘Het team op het PO was een heel hecht team, maar het was ook heel gereguleerd. Hier op de KSH heb ik een enorme vrijheid en autonomie. Ik deel mijn lessen zelf in, ik kies de werkvormen en kan schuiven met de inhoud. Uiteraard is er afstemming binnen de jaren en de sectie, maar er is ook heel veel ruimte. Het team op de KSH kent een veel grotere diversiteit dan het PO team: mannen, vrouwen, oud, jong, allerlei verschillende achtergronden. Ik vind dat pallet heel leuk en alle contacten die daardoor mogelijk zijn heel verrijkend. Bij het PO hoort uiteraard knutselen en fröbelen, veel gedoe’tjes; daarvan ben ik heel blij dat ik die achter mij heb kunnen laten.

Ik moest het meest wennen aan de volkomen andere gang van zaken: Magister, studiewijzers, PTO’s/PTA’s. Het hele reilen en zeilen van zo’n school je weer eigen maken, dat vraagt echt wel wat tijd. Mijn start bij de KSH heb ik wel ervaren als een warm bad: Dianne Hoefakker was mijn werkplekbegeleider en Natalie Engelvaart mijn teamleider. Zij gaven mij continu positieve feedback.’

WAT IS HET LEUKSTE DAT JE TOT NU TOE HEBT MEEGEMAAKT?

‘Dat moet iets met leerlingen zijn. Ze zijn een stuk volwassener dan in het PO. Laatst vroeg iemand: “Mevrouw, waarom bent u eigenlijk docent geworden?”. Dat zijn toch heerlijke vragen!’

WAAR HAAL JE DE MEESTE VOLDOENING UIT?

‘Voor mij is dat de combinatie tussen alle rollen die ik vervul op de KSH. Naast de wiskunde, is dat zeker ook de mentorrol. Daardoor krijg je een heel hechte band met een klas. Er zijn leerlingen die mij nog steeds groeten, terwijl het al vier jaar geleden is dat ik hun mentor was.’

WAT ZOU JE TEGEN IEMAND WILLEN ZEGGEN DIE OVERWEEGT DE STAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

‘Dat het een enorm leuke werkomgeving is met heel veel vrijheid. Het belangrijkste is, denk ik, dat je van pubers houdt.’ <



‘Respect, tolerantie en aandacht voor elkaar en de omgeving’

Het Eerste Christelijk Lyceum (ECL) in Haarlem vierde dit jaar zijn 100 jarig bestaan als één van de oudste middelbare scholen in Nederland. Het is een school voor havo, atheneum en gymnasium. Het ECL onderscheidt zich door een hoge mate van tolerantie: iedereen kan zichzelf zijn. Respect, tolerantie en aandacht voor elkaar en de omgeving vormen het uitgangspunt.

De school is aangesloten bij Bètapartners en bij het landelijk netwerk van CultuurProfielScholen. Creativiteit en exacte kennis samenbrengen ziet de school als belangrijke mogelijkheid om eigentijds onderwijs te bieden. Verbeelding en creativiteit spelen in die dynamiek een belangrijke rol. “Weten waar je vandaan komt en verbeelden waar je naar toe kunt” is de kernzin uit de missie en visie van de school.

De leerlingen zijn gehuisvest in twee monumentale gebouwen, aan weerszijden van de Leidsevaart. In de brugklaslocatie hebben de klassen een eigen stamlokaal.

ECL IN HET KORT

- > 1273 LEERLINGEN
- > 140 MEDEWERKERS
- > HAVO
- > ATHENEUM
- > GYMNASIUM

ECL.NL



KSH IN HET KORT

- > 1258 LEERLINGEN
- > 115 MEDEWERKERS
- > MAVO
- > HAVO
- > ATHENEUM
- > VWO+
- > GYMNASIUM

kshhoofddorp.nl

‘Persoonlijk: Maatwerk in het leerproces. Maatwerk in het ontwikkelingsaanbod’

De Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp (KSH) is een school voor mavo t/m gymnasium met ruim 1200 leerlingen.

De overzichtelijkheid van het gebouw, de omvang van het team, en de cultuur waarbij aandacht voor en interactie met de leerling centraal staat, zijn bepalend voor de onderwijskundige visie. Het motto is dan ook: Persoonlijk. Dit komt tot uitdrukking in maatwerk in het leerproces en maatwerk in het ontwikkelingsaanbod. Met een duidelijk begeleidingsprogramma, een gevarieerd aanbod in ‘extra’ examenvakken en de mogelijkheid om binnen het curriculum op verschillende niveaus en in een verschillend tempo de middelbare school te doorlopen (zoals met de leerpleinen). Daarmee wordt recht gedaan aan de individuele verschillen die er bestaan tussen leerlingen en worden leerlingen opgeleid tot maatschappijkritische wereldburgers die, op basis van onderzoek, analyse en conclusie, een eigen mening kunnen vormen.



Arvid Blijleven

Senior medewerker facilitaire dienst

‘Net vóór mijn zestiende jaar deed ik mavo eindexamen (Amstelhoven in Amstelveen). Ik wist op die leeftijd al wat ik wilde worden. Ooit mocht ik een dagje met mijn oom meelopen. Hij was autospuiter bij een bedrijf in Almere. Ik vond het allemaal geweldig en wist toen zeker: dát wil ik ook. Daarom ging ik na de mavo, onderwijs in het Leerling-wezen volgen: vier dagen in de week werken en één dag naar school. Ik werkte bij een autoschadebedrijf in Ouderkerk. Na vier jaar had ik niveau 1 en 2 afgerond. Daarna begon ik aan de middenkaderopleiding. Twee avonden in de week ging ik naar school. Ook die opleiding heb ik afgerond. Met dat diploma kun je bedrijfsleider worden of een eigen bedrijf starten.

Ik werkte vijf jaar als autospuiter bij hetzelfde bedrijf. Na vijf jaar was het tijd voor verandering. Ik vond een nieuwe baan als autospuiter bij Schadenet Kranenburg in Mijdrecht. Een echt familiebedrijf met zo’n vijftien werknemers. Ik heb daar zeventien jaar lang met veel plezier gewerkt, maar na verloop van tijd begon het te knagen. 80 % van alle auto’s met schade zijn leaseauto’s en dat geeft toch minder voldoening. Het kwam bijvoorbeeld voor dat iemand zijn auto kwam ophalen, naar het portier wees en zei: “Wauw, wat heeft u die deuk er mooi uitgehaald?”. Dat ik dan antwoordde: “Bedankt voor het compliment, maar die deuk zat aan de andere kant ...”

Ik ben iemand die veel dingen leuk vind. Op een dag ben ik begonnen om al mijn interesses in beeld te brengen. Anderen winnen advies in bij een banencoach of loopbaanadviseur, maar ik heb het gewoon zelf onderzocht. Ik ontdekte dat ik goed met kinderen kan omgaan. Ik ben lang vrijwilliger geweest bij de scouting; organiseerde wekelijks activiteiten en ging in de zomer mee op kamp. De enige reden dat ik ben gestopt was tijdgebrek. Ik heb voetbaltraining gegeven aan de allerkleinsten; ook dat ging me goed af. Met mijn kwaliteit “goed met kinderen”, in combinatie met “technisch en praktisch ingesteld” kwam ik uit bij beroepen als techniekdocolent of conciërge op een school. Veel mensen in mijn omgeving vonden dat ik goed zou passen op een school. In 2018 wees een vriendin mij op de vacature voor een medewerker facilitaire dienst bij de HBM. Ze zei: “Arvid, dát is de baan voor jou!” Ik solliciteerde en ... nou..., je ziet het.’

WAT ZIJN DE GROOTSTE VERSCHILLEN MET JE VORIGE BAAN?
‘Ik ben ontzettend blij met de overstap die ik heb gemaakt. Elke dag is anders, dat maakt het voor mij zo interessant.

Mijn functie is tweeledig. Ik houd me nu vooral bezig met conciërgetaken, maar pandbeheer en -onderhoud maken ook deel uit van mijn takenpakket.’

Mijn dagen zien er volledig anders uit dan toen ik autospuiter was. Als autospuiter werk je vanuit een strak schema: je werkt twee uur en neemt dan pauze. Dan weer twee uur werken, dan weer een pauze. In deze baan kan ik zelf bepalen hoe mijn dag eruit ziet. Ik ben toch een beetje eigen baas met veel vrijheden.’

WAAR MOEST JE HET MEEST AAN WENNEN?
‘Dat als ik niet met mijn handen werk, dat niet betekent dat ik niet aan het werk ben. Bij mijn vorige werk gold: als ik mijn niet handen gebruikte, was er geen productie. Gisteren heb ik een paar uur meegelopen met vertegenwoordigers van een bedrijf. Zij kwamen kijken of de HBM in aanmerking komt voor zonnepanelen. Dan beantwoord ik vragen en leg ik dingen uit. Ik moet er dan aan wennen, dat ik die uren nuttig bezig ben en echt aan het werk ben.

WAT IS HET LEUKSTE DAT JE TOT NU TOE HEBT MEEGEMAAKT?
‘Het leukste vind ik dat ik leerlingen zie “ontdooien”. Vanaf dag één sta ik elke morgen bij het hek om de leerlingen te verwelkomen. In het begin zeiden sommigen niets terug. Maar na een tijdje, gaan ze je toch gedag zeggen. Sommigen knopen zelfs een praatje aan. Dat vind ik prachtig om mee te maken.’

WAAR HAAL JE NU HET MEEST VOLDOENING UIT?
‘Ik krijg energie als ik dingen kan regelen en problemen snel weet op te lossen. Ik zie het als mijn belangrijkste taak, mijn collega’s zoveel mogelijk te ontzorgen, zodat zij ongestoord hun werk kunnen doen. Ik krijg achteraf vaak te horen: “Fijn dat je dat zo snel geregeld hebt. Top!” Daardoor voel ik dat ik gewaardeerd word. Ik heb me trouwens meteen welkom gevoeld in het HBM team. Het is een klein groepje mensen dus je hebt veel met elkaar te maken. Collega’s hebben hier veel voor elkaar over. Het is geven en nemen. Zo zit ikzelf ook in elkaar. Daarom pas ik hier, denk ik, zo goed.

WAT ZOU JE TEGEN IEMAND WILLEN ZEGGEN DIE OVERWEEGT DE STAP NAAR HET ONDERWIJS TE GAAN WERKEN?
Mijn advies is: twijfel niet langer. Doe het gewoon! Ik heb er zelf nog geen dag spijt van gehad.’ <



Naam: Arvid Blijleven
Leeftijd: 38 jaar
Huidige functie: senior medewerker facilitaire dienst
Vorige functie: autospuiter
Hobby's: Kitesurfen (Ik ga binnenkort de hele Nederlandse kust langs kiten op één dag – voor het goede doel – in totaal 130 kilometer), suppen, wakeboarden, hardlopen (marathons), met de camper op ‘road trip’ en wintersport. Ik ben momenteel een oude Volkswagen bus aan het restaureren.



'Het is verrassend leuk om met pubers te werken!'

kajmunk
college

Naam: Michiel Kerckhaert
Leeftijd: 39 jaar
Huidige functie: Docent in Opleiding Bedrijfseconomie. Sinds 2019 werkzaam op het Kaj Munk College en student VU Amsterdam.
Vorige functie: Marketing Director bij Philips
Hobby's: Sport, reizen, politiek

Naam: Mariska Bout
Leeftijd: 41 jaar
Huidige functie: Docent Bedrijfseconomie, Management & Organisatie en Economie. Sinds 2010 werkzaam op het Kaj Munk College
Vorige functie: Kredietbeoordelaar op de afdeling Kredietrisicomanagement (KRM) bij Rabobank Velsen.
Hobby's: Dansen, lezen, wandelen en boksen

KMC ZIJ-INSTROMER

Michiel Kerckhaert Docent in Opleiding Bedrijfs- economie en Mariska Bout Docent Bedrijfseconomie, Management & Organisatie en Economie

HOE KWAMEN JULLIE OP HET IDEE OM DE OVERSTAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

Mariska: 'Al tijdens mijn studie bedrijfskunde van de financiële sector aan de VU, ben ik parttime gaan werken bij Rabobank Velsen In IJmuiden. Ik ben via een kennis bij deze Rabobank terecht gekomen en na mijn studie mocht ik hier ook full-time aan de slag. Na een jaar of vijf begon het toch te knagen. Steeds vaker dacht ik: "Is dit het nou? Doe ik wel het werk wat écht bij mij past?"

Al op jonge leeftijd zat het "juf zijn" er bij mij ingebakken. Als kleuter hielp ik andere klasgenootjes al met veters strikken. Vanaf mijn dertiende gaf ik als vrijwilliger zwemles aan kinderen en elke zomervakantie hielp ik tijdens de Stuif-Stuif, dat is een groot vakantie-evenement voor kinderen tot 12 jaar. Ik kende wat mensen in het onderwijs en besloot een dagje mee te lopen met een vriendin. Zij was docent op het Herbert Vissers College. Die dag voelde voor mij meteen goed. Toch besloot ik pas twee jaar later, weer een dagje mee te lopen op een school. Dit keer op het Jac. P. Thijsse College in Castricum. Wéér had ik datzelfde positieve gevoel. Zo'n gevoel dat het klopte. Uiteindelijk heeft het me toch wel vier jaar gekost om de overstap te maken. Het laatste zetje kreeg ik, toen ik een advertentie zag van het Kaj Munk College. Ze zochten nieuwe docenten en organiseerde een zogenaamde speeddate sessie: een bijeenkomst waar je al je vragen kon stellen aan de rector, teamleiders, andere docenten en leerlingen van het KMC. Ik ging er naar toe en met mij nog 165 andere geïnteresseerden.

Ik kreeg antwoord op al mijn vragen en was na afloop super enthousiast. Dat was het moment dat ik de knoop heb doorgehakt.

Michiel: 'Ik heb jarenlang met plezier in finance en marketing bij Philips gewerkt. Zo heb ik bijvoorbeeld met mijn team de wereldwijd succesvolle Philips Airfryer ontwikkeld en gelanceerd. Ik heb veel met innovatie teams in Drachten en Eindhoven gewerkt, maar ook de laatste jaren in New York en de laatste vier jaar in Hamburg gewoond en gewerkt. Nu ik richting de veertig jaar ga vroeg ik mij hardop af, "Blijf ik dit de rest van mijn leven doen?". Ik had het goed voor elkaar; een goede baan met veel verantwoordelijkheden, een prima salaris maar toch ... ik miste iets. Ik miste het menselijke aspect in mijn dagelijkse werk. Het échte contact met mensen.

MOEST JE EERST NOG EEN OPLEIDING/ CURSUS DOEN?

Mariska: Ik solliciteerde bij het Kaj Munk College voor de vacature van docent management & organisatie. Dat was een vak dat op dat moment nog niet op het KMC gegeven werd. Ik ging een zij-instroom traject volgen aan de VU. Vooraf moest ik een assessment doen om te kijken of ik wel geschikt was. Aan de hand van bewijzen in een portfolio, moest ik mijn competenties aantonen en na het ontvangen van de goedkeuring ben ik voor 0,6 fte aan de slag gegaan op het KMC. Dat was eerlijk gezegd best pittig. Ik had net een kind gekregen, moest weer in de studieboeken duiken

'Zonder relatie, geen prestatie'

en was docent van een vak dat daarvóór niet eens werd gegeven op het KMC. Ik kon dus niet teruggrijpen op bestaande lesmaterialen of toetsen. Zowel in mijn privéleven als in mijn werk was alles nieuw: ik was voor het eerst moeder geworden, ik had een nieuwe baan en ik gaf een nieuw vak!

Michiel: 'Ik volg nu de Universitaire Lerarenopleiding (ULO) aan de VU. Die opleiding duurt één jaar. Het is een nuttige en leuke opleiding. Leuk ook vanwege de bonte mix van mensen in verschillende leeftijden. Dat loopt uiteen van 23 tot 63 jaar. Bij deze opleiding, word je meteen als practicum op een school geplaatst. Ik had een intakegesprek met Mariska en Bert Wegman op het KMC en het klikte. Vanaf februari ben ik daarom aan het KMC verbonden.'

WAT ZIJN DE GROOTSTE VERSCHILLEN MET JE VORIGE BAAN?

Mariska: 'Je hebt als docent voortdurend interactie met leerlingen, niet alleen op het gebied van kennisoverdracht, maar juist ook op pedagogisch gebied. Je ziet hoe leerlingen op jou reageren en je toetst of ze de stof begrijpen en weet dus meteen waar je aan toe bent. Als kredietbeoordelaar bij de bank, was het analyseren en goedkeuren van financieringen mijn hoofdtaak. Als ik een krediet had toegekend, kon het wel jaren duren voordat ik wist of ik de juiste beslissing had genomen. Mijn succes was dus niet meteen merkbaar.'

Michiel: 'Het grootste verschil met mijn vorige werk is de pedagogische kant. Ik leer en zie hoe belangrijk dat is in het onderwijs. Hoe leer je bewust met leerlingen om te gaan? Op welke manier trigger je ze tot meer zelfstandigheid en leren? Dat zijn vragen die me nu elke dag bezig houden. Bij mijn baan in marketing kwam ik nooit in aanraking met pubers. Ik had altijd te maken met volwassen consumenten...

Mariska: 'Ik vind het mooi dat ik als docent, een klein deel mag uitmaken van de opvoeding van leerlingen. Dat ik ze, op mijn manier, toch een beetje verder help in hun persoonlijke ontwikkeling.'

Michiel: 'Als je met leerlingen werkt, is het alsof ze jou constant een spiegel voorhoudt. Je zegt iets, en je krijgt meteen feedback. Het is heel concreet.'

WAT IS HET LEUKSTE DAT JE TOT NU TOE HEBT MEEGEMAAKT?

Mariska: 'Ik weet niet of je het leuk kunt noemen, maar wat ik heel waardevol vond, is dat een mentor leerling, die het op een bepaald moment erg moeilijk had in haar privésituatie, door mijn ondersteuning toch een aantal mooie stappen heeft kunnen zetten in haar leven en mij een aantal jaren later speciaal hiervoor kwam bedanken. Dat gaf mij een heel fijn gevoel. En meegaan op schoolreis is ook ontzettend leuk! Je bouwt dan echt een band op met leerlingen in zo'n week. Ik ben bijvoorbeeld mee geweest met een rondreis door Marokko en ik heb afgelopen jaar gesurft in de buurt van Bilbao.'

Michiel: Ik loop natuurlijk zelf nog niet zo heel lang mee, maar de prettige samenwerking met Mariska en de interactie met leerlingen vind ik erg leuk. Je leert heel veel in het onderwijs van anderen en over jezelf. De les loopt vaak niet zoals je van tevoren had bedacht, daar moet je mee om leren gaan, en dat maakt het misschien juist zo leuk en geeft een kick.'

WAAR HAAL JE HET MEESTE VOLDOENING UIT?

Michiel: 'Ik vind het verrassend leuk om met pubers te werken. Hoe ze op dingen reageren. Al had ik ze wel wat ouder ingeschat.'

Vanaf mijn veertiende jaar verdiende ik bij met bijles geven: ik gaf bijles natuurkunde, wiskunde en economie. Dat heb ik lange tijd volgehouden. Ook tijdens mijn studie bedrijfseconomie in Rotterdam gaf ik nog bijles wiskunde. Al op jonge leeftijd, gaf het mij voldoening dat ik iemand met bijles kon helpen. De leerling snapt iets niet, je legt het uit, je legt het misschien nog een keer uit op een andere manier, maar uiteindelijk zie je het kwartje vallen. Fijn voor de leerling en fijn voor mij. Ik word daar blij van.'



Mariska: 'Ja, dat herken ik. Het contact met leerlingen geeft mij veel meer voldoening dan het halen van commerciële targets of financiële resultaten. Naast de pedagogische kant, geeft het voldoening dat je iets uitlegt en je het idee hebt dat het aankomt, dat ze het snappen en aan het werk gaan.'

WAT ZOU JE TEGEN IEMAND WILLEN ZEGGEN DIE OVERWEEGT DE STAP NAAR HET ONDERWIJS TE GAAN WERKEN?

Michiel: 'Wees niet te idealistisch. Als je als uitgangspunt hebt, dat je je kennis alleen wilt overdragen, dan is dat niet de goede insteek. Je kunt als docent niet de wereld veranderen.'

Mariska: 'Vraag in je vrienden en kennissenkring of je een dagje mee mag lopen. Daar steek je enorm veel van op. Je kunt dan echt voelen en ervaren of

het iets voor je is. Het is waardevol en eenvoudig te regelen.'

Michiel: 'Het pedagogische aspect bij een baan als docent is zó belangrijk. Dat moet je zien zitten, anders moet je geen docent worden. Het is namelijk niet alleen zenden.'

Mariska: 'Nee, zeker niet. Je gaat een band aan met leerlingen. Daarin zeg ik altijd: "zonder relatie, geen prestatie".'

Michiel: Daar sluit ik me volledig bij aan.' <



‘Een warm en duidelijk school- en leerklimaat’

Ruimte voor jouw talent, dat biedt het Kaj Munk College de leerling. Het is een bruisende school voor mavo, havo en vwo in Hoofddorp. De school telt zo’n 1900 leerlingen en meer dan 200 professionele en vernieuwende docenten en ondersteuners. De school kenmerkt zich door een warm en duidelijk school- en leerklimaat met veel persoonlijke aandacht, binnen duidelijke kaders en afspraken. Leerlingen worden uitgedaagd actief en zelfstandig te leren.

Het Kaj Munk College is ook een Technasium-school. Dit is een door de minister erkende onderwijsvorm, waarin naast de ‘gewone’ vakken het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) gegeven wordt.

Er is veel aandacht voor Kunst, Media & Cultuur (KMC), de schoolbrede profilering. Dit uit zich bijvoorbeeld in het jaarlijkse Lentefeest in theater De Meerse, het extra kunstvakken aanbod in de onderbouw en verdieping in de kunstvakken in de bovenbouw. In september is het formatief leren in de brugklassen succesvol ingevoerd.

KAJMUNK IN HET KORT

- > 1916 LEERLINGEN
- > 208 MEDEWERKERS
- > MAVO
- > HAVO
- > VWO

kajmunk.nl

kajmunk
college



HBM

HBM IN HET KORT

- > 296 LEERLINGEN
- > 42 MEDEWERKERS
- > VMBO-TL

DEHBM.NL

‘Geen enkele leerling is hier een nummer’

De HBM is een kleinschalige, zelfstandige vmbo-t school in Heemstede. Het is een school waar je als docent écht het verschil kunt maken. De docenten kennen alle leerlingen; alle leerlingen kennen elkaar. Op de HBM is geen enkele leerling een nummer. Het team is hecht en bestaat uit zo’n veertig enthousiaste medewerkers.

De talenten van leerlingen en hun toekomstkansen vormen de uitgangspunten van het onderwijs op de HBM. De mentoren spelen in alle jaren een belangrijke rol. Zij hebben extra tijd en aandacht voor hun mentorklas en houden de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind. De HBM is een sportmavo, een businessmavo en, last but not least, sinds augustus 2018 een (t)huiswerkvrije mavo. Het huiswerk wordt binnen schooltijd gemaakt onder begeleiding van eigen docenten en er wordt met een flexrooster gewerkt. Klik hier voor de FAQ's over de (t)huiswerkvrije mavo.



Manon Ringenier Praktijkinstructeur/ onderwijsassistent

HOE KWAM JE OP HET IDEE OM DE OVERSTAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

‘Mijn oog viel destijds op een advertentie in de krant, waarin Thamen op zoek was naar een conciërge. Ik had geen ervaring als conciërge en had ook nog nooit op een school gewerkt, maar de functie sprak me aan. Na zoveel jaren in de horeca was ik toe aan iets nieuws. Ik dacht niet veel kans te maken, maar besloot toch te solliciteren. Tot mijn verrassing werd ik aangenomen. Naast mijn conciërgetaken ging ik er al snel andere dingen bijdoen. Soms ook in mijn vrije tijd. Thamen had toen bijvoorbeeld nog geen kantine. We maakten de broodjes zelf. Daar hielp ik dan bij, omdat ik dat leuk vond en omdat ik ervaring had. Leon 't Hart, docent zorg & welzijn, zag ook die kant van mij en wist van mijn horeca ervaring. Zij had een assistent nodig en heeft mij toen gevraagd of ik interesse had. Ik vond mijn baan als conciërge leuk, maar wilde toch heel graag deze nieuwe functie. Ik zou dan nóg meer contact hebben met leerlingen. Ik ben toen een proefjaar van één jaar aangegaan. In dat jaar moest ik verplicht de opleiding ‘praktijkinstructeur in het onderwijs’ volgen. Ik ging één dag in de week naar school en werkte 22 uur. Ik heb de opleiding afgerond en werk met name voor het profiel Dienstverlening & Producten. Ik assisteer bij de module Presenteren, Promoten en Verkopen, en de module een multimediaal product maken. Ik help ook bij het keuzevak Koken: leerlingen leren bedienen en koken op hoog niveau. Bij speciale gelegenheden nodigen we gasten uit in ons restaurant. Dat zijn dan ouders of docenten.

Ik werk vooral met bovenbouwleerlingen. Leerlingen die zich aan het ontwikkelen zijn tot unieke persoonlijkheden. Dit in tegenstelling tot leerlingen in de onderbouw. Die kun je nog veel meer kneden en sturen. Net als jonge puppy's...’

WAT ZIJN DE GROOTSTE VERSCHILLEN MET JE VORIGE BAAN?

‘In de horeca is sprake van een duidelijke hiërarchie. In de keuken, maar ook in de bediening heb je met een rangorde te maken. Daardoor is de taakverdeling voor iedereen altijd duidelijk. Ik moest er enorm aan wennen dat dat binnen een school anders werkt.

Ik werk nu met een heel andere doelgroep dan toen ik in de horeca werkte. Ik werk nu met pubers, al vind ik zelf het woord “puber” erg negatief. Ik spreek liever van jongeren die “ bezig zijn met te worden, wie ze zijn”. Dat klinkt een stuk positiever.

Een ander groot verschil is dat ik bij Thamen vanaf het begin het gevoel heb gehad dat we het samen doen. Dat we er als één grote familie, met z’n allen de schouders onder zetten. Dat klinkt misschien een beetje soft, maar het is wel echt waar. Dat gevoel heb ik twaalf jaar later, nog steeds. Dat vind ik mooi aan deze school.’

WAAR HAAL JE DE MEESTE VOLDOENING UIT?

‘Ik vind het leuk om te zien dat ik leerlingen nieuwe dingen kan bijbrengen. Dat als ze aan het koken zijn, ik opeens het denkbeeldige lampje boven hun hoofd zie branden. Heerlijk! Ik geniet ook enorm van de lol die ze hebben; en van de lol die we samen hebben. Ik vind het ook mooi dat ik soms een luisterend oor mag zijn. Als iemand vraagt: “Mevrouw, kan ik even met u praten?”

Het geeft me een goed gevoel als leerlingen me voor iets bedanken. Me opeens een knuffel geven. Of vragen hoe het met me gaat als ik bijvoorbeeld ziek ben geweest. Ik ben dan wel geen mentor van een klas, maar voel me soms mentor van de hele bovenbouw.’

WAT ZOU JE TEGEN IEMAND WILLEN ZEGGEN DIE OVERWEEGT DE STAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

‘Als iemand me twintig jaar geleden had gevraagd: “Hoe zou jij het vinden om op een middelbare school met pubers te werken?”, had ik diegene keihard uitgelachen. Ook gezien mijn verleden - mijn ouders beheerden een jeugdherberg, ik heb altijd in de horeca gewerkt - is een stap naar het onderwijs niet meteen voor de hand liggend. Maar het past bij me en ik ben er happy mee. Voor iedereen die twijfelt: Doe het gewoon! Het is écht leuk!’ <



Naam: Manon Ringenier
Leeftijd: 46 jaar
Huidige functie: Praktijkinstructeur/onderwijsassistent bij Dienstverlening en Producten. Sinds 2007 werkzaam bij RK Scholengemeenschap Thamen
Vorige functie: Gastvrouw in diverse horeca gelegenheden
Hobby's: Lezen, uit eten, concerten bezoeken



Naam: Evert-Jan Oppelaar
Leeftijd: 35 jaar
Huidige functie: Docent informatica & nieuwe media, en één van de grondleggers van HVX. 13 jaar werkzaam bij Herbert Vissers College
Vorige functie: Senior consultant (functioneel ontwerper)
Hobby's: Koken, theater, fietsen

HVC ZIJ-INSTROMER

Evert-Jan Oppelaar Docent informatica & nieuwe media

HOE KWAM JE OP HET IDEE OM DE OVERSTAP NAAR HET ONDERWIJS TE MAKEN?

'Ik heb Information Science aan de VU in Amsterdam gestudeerd. Na mijn afstuderen ging ik aan de slag bij Keylane in Utrecht, een bedrijf gespecialiseerd in software voor verzekeraars en pensioeninstellingen. Mijn specialisme was Straight Through Processing van schades. Dat betekent dat je ervoor zorgt dat een schademelding van een klant automatisch wordt verwerkt zonder menselijke tussenkomst, zodat hij het geld zo snel mogelijk op zijn rekening gestort krijgt.

Vier jaar lang werkte ik voor grote klanten als Unigarant, ANWB en Aegon. Na vier jaar voelde het alsof ik op een kruispunt in mijn leven terecht was gekomen. Ik werkte vier dagen bij Keylane; één dag in de week was ik docent op het Herbert Vissers College. De school waar ik als leerling het vwo had gedaan en was blijven 'hangen'. Ik gaf er met veel plezier informatiekunde.

Om écht carrière te maken zou ik fulltime moeten gaan werken bij Keylane. De besprekingen met de klant vond ik leuk en interessant, maar de rest van mijn werk vond ik ronduit saai. De uitwerking van de opdrachten deed ik wel samen met het ontwikkelteam, maar dat was altijd hetzelfde team. Ik voelde in die jaren mijn leven letterlijk langs mij voorbij trekken ... Dat klinkt nu heel heftig, maar dat voelde toen echt zo. Na vier jaar besloot ik mijn baan op te zeggen en fulltime les te gaan geven op het Herbert Vissers College.'

MOEST JE EERST NOG EEN OPLEIDING/CURSUS DOEN, VOORDAT JE AAN DE SLAG GING?

'In totaal heb ik zeven jaar onbevoegd voor de klas gestaan, want al tijdens mijn studie op de VU gaf ik les op het Herbert Vissers College.

Het was niet gemakkelijk om een ict-bevoegdheid te halen. Ik ben uitgekomen bij Hogeschool Tilburg, waar ik een zij-instroom traject ben gaan volgen. Het was voor mij een prima opleiding, want er kwam veel maatwerk aan te pas. Ik moest binnen een jaar een portfolio samenstellen, een thesis schrijven en aan mijn pedagogische competenties werken. Achteraf ben ik blij dat ik voor dit traject heb gekozen. Vooral wat de pedagogische vaardigheden betreft, heb ik er heel veel van opgestoken.'

WAT ZIJN DE GROOTSTE VERSCHILLEN MET JE VORIGE BAAN?

'Ik heb het geluk dat ik beide werelden ken: het bedrijfsleven en het onderwijs. Door mijn ervaring in het bedrijfsleven heb ik een grote snelheid van handelen ontwikkeld. Ik heb geleerd te luisteren naar en te anticiperen op de twee kernvragen: Wat wil de klant? Wat is hij bereid te betalen? Ik heb ook geleerd om effectief te communiceren. Ik ben niet eindeloos vaag en wollig, maar probeer de ander activerend aan te spreken en snel to the point te komen. Ook doorloop ik voor mezelf vaak de PDCA-cyclus - de cyclus van continue verbeteren door middel van Plan-Do-Check-Act, waardoor ik bijvoorbeeld niet eindeloos in de planningsfase blijf hangen.'

WAAR HAAL JE NU HET MEEST VOLDOENING UIT?

'Ik ben altijd bezig met ontwikkelen, met nieuwe dingen bedenken en uitproberen. Elke dag bij HVX is voor mij een nieuwe uitdaging. Ik geniet van de dynamiek binnen ons HVX-team. We zijn heel verschillend en vullen elkaar daarom goed aan.'

Het contact met de leerlingen geeft de meeste voldoening. Dat je ze, door één op één met ze in gesprek te gaan, verder kunt helpen. Een leerling was vanmorgen bijvoorbeeld helemaal vastgelopen met zijn digitale ontwerpopdracht. Dan ga ik dat natuurlijk niet voor hem oplossen. Samen met hem analyseer ik het proces. Waar zit nou precies het probleem? Waar ging het mis? Wat denk je nodig te hebben om het op te lossen? Als ik dan zie dat iemand na zo'n gesprek weer zelf verder kan werken en er weer zin in heeft, geeft dat een goed gevoel.'

WAT IS HET LEUKSTE DAT JE TOT NU TOE HEBT MEEGEMAAKT?

'Dat HVX voor het nieuwe schooljaar meer dan honderd aanmeldingen heeft. Dat is meer dan een verdubbeling in één jaar tijd. Een mooie bekroning voor ons harde werken. De kers op de taart...'

WELK ADVIES HEB JE VOOR IEMAND DIE OOK OVERWEEGT OM IN HET ONDERWIJS TE GAAN WERKEN?

'Ga beslist een opleiding volgen. Dat is echt cruciaal om te slagen, neem dat nou maar van mij aan! Het docentschap is een vak. Te vaak heb ik collega's zonder bevoegdheid zien stuklopen.' <



'Vakcollege: 'Leren door te doen'

De RK Scholengemeenschap Thamen is een school voor vmbo in Uithoorn met een belangrijke regiofunctie in het Amstelland. De school kenmerkt zich door enthousiaste medewerkers die leerlingen een sterke begeleidingsstructuur bieden.

De school streeft naar een zo breed mogelijk onderwijsaanbod, waarbij leerwegondersteunend onderwijs in alle leerwegen wordt aangeboden.

Thamen wordt vanaf 1 augustus 2019 een zogenaamd Vakcollege. Het Vakcollege is een opleiding waar de leerling vooral zelf veel actief bezig is. Motto is dan ook 'Leren door te doen'. Al vanaf het eerste jaar worden beroepsgerichte praktijklessen aangeboden, staan bezoeken bij bedrijven en instellingen op het programma en krijgen de leerlingen gastlessen van mensen die veel weten over een bepaald beroep. Een opleiding voor doeners dus!

THAMEN IN HET KORT

- > 803 LEERLINGEN
- > 100 MEDEWERKERS
- > VMBO

THAMEN.NL





**HERBERT VISSERS
COLLEGE IN
HET KORT**

- > 1775 LEERLINGEN
- > 214 MEDEWERKERS
- > VMBO-BEROEPSGERICHT
- > MAVO
- > HAVO
- > ATHENEUM
- > GYMNASIUM

HVC.NL

'Elke leerling de ruimte geven hun talent te ontwikkelen'

Het Herbert Vissers College (HVC) is de enige brede school (van vmbo tot gymnasium) in de gemeente Haarlemmermeer. De school telt in totaal 1775 leerlingen en ruim tweehonderd medewerkers, die gehuisvest zijn in drie aan elkaar geschakelde gebouwen.

In een snel veranderende wereld maakt het HVC het verschil door de leerling de ruimte te geven zijn talent te ontwikkelen en hem de juiste kennis en vaardigheden voor onze maatschappij van morgen mee te geven. In elke HVC leerling, van vmbo tot vwo, is zo'n waardevol, uniek en persoonlijk talent aanwezig. Dat talent is een aangeboren aanleg dat moet worden ontdekt en ontwikkeld.

In september 2018 is Herbert Vissers eXplore (HVX) succesvol gestart met 45 brugklasleerlingen met een vmbo-kader- tot en met gymnasiumadvies. Zonder lesrooster, cijfers en bel die elke vijftig minuten gaat, werken de leerlingen met hulp van hun docenten aan hun persoonlijke leerroute en vakoverstijgende projecten waarin kennis en vaardigheden met elkaar worden gecombineerd.



Franka Insinger

Docent muziek en drama

MIJN JEUGD

‘Op éénjarige leeftijd verhuisde ik naar Singapore. Mijn vader werkte voor Shell, vandaar. Toen ik vier jaar was, ging ik weer terug naar Nederland, naar Noordwijk. Na een paar jaar ging ons gezin naar Indonesië. Mijn ouders stuurden mij naar een Nederlandse school, maar daar werd ik heel ongelukkig. Gelukkig mocht ik als snel naar een andere school, namelijk de Jakarta International School. Dat was geweldig; ik bloeide helemaal op. Het was pedagogisch heel stimulerend, met veel aandacht voor muziek en theater. De docenten waren liefdevol en menselijk. Alles was in het Engels. Ik kijk er met veel plezier op terug.’

MIJN JAREN ALS PUBER

‘Inmiddels zat mijn lagere schooltijd erop. We verhuisden opnieuw; nu naar Johannesburg in Zuid-Afrika en ja, het was nog de tijd van de apartheid. Eerst ging ik naar een “government” school, maar al snel kreeg ik een beurs voor een “private high school”; een school voor alleen meisjes, waar ik een uniform moest dragen, stil moest zijn, en moest opstaan als de docent het lokaal binnenkwam. De school was beslist geen omgeving waar je je eigen creativiteit en expressie leerde ontdekken. Ik was een puber, voelde me op school onderdrukt en woonde ook nog eens in een land waar onderdrukking normaal was. Ik wilde zo graag dat juk afwerpen, mezelf bevrijden. Dat was het moment dat ik kind aan huis werd bij The Market Theatre, een bekend, onafhankelijk theater waar huidskleur geen rol speelde. Daar kwam ik voor het eerst in aanraking met de niet-blanke Zuid-Afrikaanse cultuur en werd ik op slag verliefd op de Zuid-Afrikaanse jazz. Ik was daar vrijwel elk weekend en ontwikkelde een groot vriendennetwerk van Afrikaanse artiesten. Ik ging ook stiekem met hen naar Soweto en andere townships om daar te dansen, te zingen en ondergedompeld te raken in Zuid-Afrikaanse muziek. Dat was in die tijd ongebruikelijk, maar ik voelde me er altijd veilig en enorm welkom.’

DE JAREN ERNA

‘Na high school vertrok ik naar Kaapstad, waar ik een jaar lang allerlei horecabaantjes had (bij Pizzahut etc.). Toen nam ik het besluit om ‘acting & performing arts management’ te gaan studeren aan de University of the Witwatersrand Johannesburg. Het was een gemengde universiteit, in een politiek roerige tijd tussen 1988 en 1992. De samenleving stond zwaar onder druk. Ik herinner me veel rellen en demonstraties, compleet met traangas, rubberkogels en politiehonden. In 1993 is de apartheid afgeschaft, net toen ik verhuisd was naar Nederland. Ik heb in Den Haag op Nelson Mandela gestemd!

In Amsterdam ben ik vooral aan de slag gegaan met Afrikaanse muziek en dans. Na een jaar ben ik weer gaan studeren. Dit keer aan het conservatorium in Rotterdam. Ik studeerde af en heb ook mijn docentenbevoegdheid gehaald. Het was niet mijn bedoeling om docent te worden, maar het leek me wel handig om het achter de hand te hebben.

Na mijn afstuderen heb ik een tijdje in Zimbabwe gewoond, waar ik weer een Afro-Fusion muziekband oprichtte. Na een jaar vertrok ik naar Johannesburg waar ik “African entertainment agent” werd. Na vier jaar werd ik hoofd drama op een “private girls school”. De school had veel overeenkomsten met de meisjesschool uit mijn jeugd. De tijden waren wel veranderd en het voelde alsof ik een kans kreeg om deze leerlingen dingen te geven die ik op mijn school niet had meegemaakt. Ik kon helaas niet echt aarden in Johannesburg, mede wegens het alomtegenwoordige geweld en de beklemmende veiligheidsmaatregelen waarmee je je leven moest beschermen.

Ik verhuisde naar Singapore, de plek waar mijn leven ooit was begonnen. Ik werd aangenomen bij de Canadian International School. Het voelde daar als een warm bad; de international kindness, equality, sharing is caring ... ik vond het daar allemaal.



‘Ik onderzoek vanuit eigen enthousiasme, niet vanuit druk’

Naam: Franka Insinger

Leeftijd: 48 jaar

Huidige functie: Docent muziek en drama in de bovenbouw basisschool en 1e drie jaren middelbare school, (communicatietrainer en huismeester. Sinds september 2018 werkzaam bij International School Haarlem (ISH))

Vorige functie: Muzikant (saxofoniste, zangeres) en artistiek directeur bedrijfsevenementen

Hobby's: Muziek maken, dansen, lezen, yoga, erop uit gaan met mijn hond, kamperen

‘Ik krijg veel vrijheid om mijn werk op mijn eigen manier in te vullen’

Omdat ik fulltime werkte, bleef er weinig tijd over om zelf muziek te maken. Daarom besloot ik na 3,5 jaar mijn baan op te zeggen. Ik ging naar Australië. In een heel klein plaatsje, drie uur ten zuiden van Perth, ging ik lesgeven op een vrije school. Daar kwam ik voor het eerst in aanraking met de praktijk van geweldloze communicatie van Marshall Rosenberg.’

MIJN TIJD IN NEDERLAND

In 2013 kwam ik naar Nederland. Ik werd docent aan de Amsterdam International Community School en werd trainer in Nonviolent Communication. Daarnaast gaf ik les op verschillende Nederlandse basisscholen vanuit Aslan Wereldmuziekcentrum. Vorig jaar mei ben ik gestart bij de International School Haarlem.

WAAR HAAL JE ALS DOCENT HET MEESTE VOLDOE-NING UIT?

‘Mijn missie als docent is om leerlingen nieuwsgierig te maken naar de wereld. Hen “tools” aan te reiken om die nieuwsgierigheid te ontdekken en vorm te geven. En om hen de ruimte te bieden om hun eigenheid, een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Dat doe ik door verschillende aspecten van mijzelf in te brengen. Als ik zie dat dat stapje, voor stapje lukt... dan geeft me dat voldoening en motivatie.’

WAT SPREEKT JE ZO AAN BIJ DE ISH?

‘Vanuit het management krijg ik veel vrijheid om mijn werk op mijn eigen manier in te vullen. Er is geen betutteling of micromanagement. Dat vind ik heel prettig.

Op de ISH mag je als docent mens zijn met je eigen verhaal. Je bent natuurlijk een professional, maar je wordt niet geacht perfect te zijn. Ik krijg ruimte om dingen uit te proberen. We mogen zelf ook dingen leren en af en toe de mist in gaan. “Lifelong learning” is echt op deze school van toepassing. Dat is, geloof me, niet overal zo. Op sommige scholen voel je veel druk. Ik mag hier ontspannen zijn. Ik onderzoek uit eigen enthousiasme, niet vanuit druk.

Toen ik vorig jaar september begon, was de school net opgestart (de onderbouw was een jaar oud). We zijn dus nog volop in de pioniersfase met een relatief kleine groep. Dat pionieren vind ik heerlijk. Door het kleine aantal leerlingen hebben we meer aandacht voor elk kind. Aandacht voor wie ze echt zijn. De ISH heeft een “ownership cultuur”. Daar bedoel ik mee dat het voelt alsof de school echt een stukje van de docent is. We denken bijvoorbeeld mee met de ontwikkeling van de mission statement van de school, de “assessment policy”, en de “promotion policy” dat is het proces waarmee we bepalen of een kind over gaat of niet.

De ISH geeft mij de mogelijkheid om parttime te werken. Ik heb daarom tijd om mijn andere passies - muziek en communicatietrainingen - ook uit te dragen. Zo heb ik een rijk en gevarieerd leven.’

IS ER VERSCHIL TUSSEN DE ISH EN ‘GEWONE’ MIDDELBARE SCHOLEN IN NEDERLAND?

‘Ja, het is toch wel anders. Ik denk dat de omgang op International schools wat warmer en persoonlijker is. Misschien ook omdat er maximaal 23 leerlingen in een klas zitten. Ik denk dat leerlingen, doordat ze zo vaak verhuizen, beter leren om op een respectvolle manier met anderen om te gaan. Omdat ze op meerdere plekken hebben gewoond, meerdere culturen kennen, hebben ze niet snel hun oordeel klaar. Ze zijn meestal goed in staat zich onder alle omstandigheden aan te passen.

Een praktisch verschil is dat je als basis- en middelbare school leerling op de ISH, de hele dag aanwezig bent. Ook als je het eerste uur, of de eerste twee uur vrij hebt, wordt je geacht aanwezig te zijn. Dat is op Nederlandse middelbare scholen niet zo.’ <

‘Always looking for engaging, enthusiastic and experienced staff’

De International School Haarlem (ISH) is een initiatief van stichting IRIS, Salomo - Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland - en de gemeente Haarlem. In september 2017 is de basisschool afdeling succesvol van start gegaan. De onderbouw van de basisschool voorlopig nog het gebouw met het Eerste Christelijk Lyceum (ECL). In september 2018 startte de afdeling voortgezet onderwijs. Deze is gehuisvest in het kantoorpand aan de Oorkondelaan in Haarlem. De hoogste klassen van het primair onderwijs zijn daar ook naar toe verhuisd.

Dagelijks gaan nu meer dan 260 kinderen met 26 verschillende nationaliteiten met plezier naar school. 210 leerlingen gaan naar de basisschool. Vijftig leerlingen gaan naar het voortgezet onderwijs. Er werken in totaal veertig medewerkers bij de ISH. Op langere termijn wordt gezocht naar een definitieve locatie voor de ISH, want zowel de Schreveliusstraat als de Oorkondelaan zijn tijdelijke locaties.

ISH IN HET KORT

- > 260 LEERLINGEN
- > 40 MEDEWERKERS
- > PO
- > VO

INTERNATIONAL-
SCHOOLHAARLEM.NL





Vacatures **Thamen** (2e graads)

Wiskunde	2e graads	1,0 fte
Engels	2e graads	0,7080 fte
Science	2e graads	0,5833 fte
Biologie	2e graads	0,2083 fte
Nederlands	2e graads	0,5 fte
Economie	2e graads	0,4166 – 1,0 fte
PIE & MOBT	2e graads	0,46 fte

Vacatures **Kaj Munk College**

Teamleider onderbouw vwo	1e graads	1,0 fte
Engels	1e graads	0,6 fte
Wiskunde	1e graads	0,6 fte

Vacature **HBM**

Biologie	2e graads	0,4 fte
----------	-----------	---------

Vacatures **Katholieke Scholengemeenschap Hoofddorp**

Aardrijkskunde	1e graad	0,6950
Aardrijkskunde	2e graad	0,3665
Biologie	2e graad	0,4630
Economie	2e graad	0,73 + 0,2550
Engels	2e graad	0,6205 + 0,4219
Frans	2e graad	0,5100
LO	1e graad	0,7679 + 0,4310
Maatschappijleer/godsdienst	2e graad	0,7300
Natuurkunde	1e graad	0,6570
Nederlands	2e graad	0,9138 + 0,7655
Scheikunde	1e graad/ 2e gr.	0,9100 + 0,4000
Wiskunde	2e graad	0,9120 + 0,6200

Vacatures **Herbert Visser College**

Frans	2e	0,3333
Engels	2e	1,3
LO	1e	1
Natuurkunde	2e	0,2083–0,4167
Scheikunde	2e	0,5–1,0
Wiskunde	2e	1
Wiskunde / rekenen	2e	1
PIE	2e	0,8–1,0
Z&W	2e	1
BWI	2e	0,8–1,0

Vacatures **Eerste Christelijk Lyceum**

Nederlands	1e of 2 graads	0,8 fte
Economie	1e graads	0,2 – 0,4 fte
Duits	1e of 2e graads	0,8 fte
Beeldende Vorming	1e graads	0,9 fte
Aardrijkskunde	1e of 2e graads	0,35 fte

Vacatures **International School Haarlem**

Design and Technology	0,6 fte
Mathematics	0,5 fte
Dutch Language Acquisition	0,6 fte
Science (Physics and Chemistry)	0,3 fte
Individual and societies (Economics)	0,25 fte

 [Link naar alle IRIS vacatures](#)

Hoe kan ik als zij-instromer mijn lesbevoegdheid halen?

Er zijn verschillende manieren om als zij-instromer je lesbevoegdheid te halen. Hieronder tref je alle mogelijkheden aan.

1. VIA HET TRAJECT ZIJ-INSTROOM IN BEROEP

Je bent een 'zij-instromer in het beroep' als je vanuit een ander beroep leraar wilt worden. Of als je al bevoegd leraar bent, maar les wilt geven in een ander vak of in een andere onderwijssector. Als zij-instromer kun je een opleiding volgen bij een lerarenopleiding. En tegelijkertijd kun je ervaring opdoen als betaalde docent of leerkracht voor de klas. Als je dit traject wil volgen moet je eerst bij een school worden aangenomen. Om te zien of je geschikt bent, neem je vooraf deel aan een geschiktheidsonderzoek (assessment). De school kan dit onderzoek aanvragen bij een lerarenopleiding, maar je kunt dit ook zelf doen. Uit het onderzoek blijkt:

- of je voldoende geschikt bent om direct voor de klas te kunnen staan;
- of je binnen twee jaar een bevoegdheid kunt halen;
- welke aanvullende scholing en begeleiding je nodig hebt.

Blijkt uit het geschiktheidsonderzoek dat je geschikt bent om als zij-instromer in het beroep in het onderwijs te gaan werken, dan sluit je een overeenkomst af met de school en de lerarenopleiding waar je het onderwijs voor het traject zij-instroom in het beroep gaat volgen. De school benoemt je voor maximaal twee jaar als leraar. In deze periode geef je les en volg je scholing. Zowel de school als de lerarenopleiding begeleiden je daarbij. Binnen twee jaar leg je een bekwaamheidsonderzoek af. Als je slaagt, dan krijgt je een getuigschrift. Dit getuigschrift is géén bachelordiploma. Wel ben je hiermee volledig bevoegd als vakleerkracht (vo). **Klik hier** voor meer informatie van de Rijksoverheid.

2. VIA TRAINEES IN ONDERWIJS

Met behulp van een tweejarig traject op maat, haal je een eerstegraads lesbevoegdheid, doe je waardevolle werkervaring op in de klas als docent en ontvang je direct een marktconform salaris. Je volgt trainingen die aansluiten op jouw behoeften én je zet zelf projecten op die het onderwijs verrijken. Daarvoor werk je intensief samen met oud- en medetrainees en de vele bedrijven en organisaties in het netwerk van Trainees in onderwijs. Je werkt actief aan je persoonlijke ontwikkeling en wordt hierbij begeleid door verschillende trainers en opleiders. **Klik hier** voor meer informatie.

3. VIA EEN EDUCATIEVE MASTER

Met een afgeronde wo-opleiding kun je een educatieve master volgen. Er zijn twee mogelijkheden afhankelijk van je behaalde getuigschrift:

Tweejarige educatieve master. Na je bachelor kun je kiezen voor een tweejarige educatieve master. Hiermee specialiseer je je in een vakgebied en haal je een eerstegraads onderwijsbevoegdheid.

Eenjarige educatieve master. Heb je een wo-master getuigschrift? Dan kun je in hetzelfde schoolvak eerstegraads leraar worden via de eenjarige universitaire lerarenopleiding. Beide opleidingen kunnen ook in deeltijd gevolgd worden.



4. VIA EEN EDUCATIEVE MODULE

Als je een relevante wo-bachelor hebt afgerond voor het vak dat je wilt geven, kun je een educatieve module volgen. Dit is een traject van 30 studiepunten (een half jaar studie in voltijd). Je kunt een educatieve module ook in deeltijd volgen. In de (regeling) verwantschapstabel educatieve minor kun je zien welk vak je met welke vooropleiding kunt geven. Als je de educatieve module hebt afgerond, ben je beperkt tweedegraads bevoegd. Je kunt dan lesgeven aan: de eerste drie klassen van de havo en het vwo en aan de theoretische leerweg van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo-t).

5. VIA DE KOOPLEIDING TWEDEGRAADSLERAAR

Deze verkorte lerarenopleiding biedt je de mogelijkheid om in een jaar voltijdstudie (of langer wanneer je voor een deeltijdstudie kiest) een tweedegraads bevoegdheid voor het voortgezet onderwijs te halen. De kopopleiding is gericht op de praktijk, ook loop je stage. Alle tweedegraads lerarenopleidingen bieden de kopopleiding aan. Om de kopopleiding te kunnen volgen, moet je een getuigschrift hebben van een bachelor- of masteropleiding die vakinhoudelijk voldoende verwant is met het schoolvak dat je wilt verzorgen. De examencommissie van de lerarenopleiding beslist of je genoeg kennis hebt van het vak dat je wilt geven. Na het afronden van de kopopleiding tweedegraadsleraar kun je lesgeven aan: de eerste drie klassen van de havo en het vwo en aan het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo).

6. OPLEIDING LERAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

Heb je een mbo-opleiding niveau 4 (middenkader- of specialistenopleiding) afgerond? Of een gelijkwaardige opleiding? Dan kun je de hbo-lerarenopleiding voortgezet onderwijs volgen. Je hebt deze opleiding nodig om als leraar in het voortgezet onderwijs te mogen werken. Het is noodzakelijk dat je een volledig mbo-diploma hebt. Afzonderlijke certificaten zijn niet voldoende. De voltijdopleiding duurt vier jaar. In het laatste jaar volg je nog een langere stage. Je kunt de lerarenopleiding ook in deeltijd volgen. Mogelijk kun je de studie combineren met leren in de onderwijspraktijk. Informeer bij de lerarenopleiding naar de mogelijkheden.

Subsidiemogelijkheden

Mogelijk kun je subsidie krijgen als je een lerarenopleiding gaat volgen. Op de website www.wordleraarinhavov.nl kun je door antwoord te geven op enkele simpele vragen, achterhalen of je in aanmerking komt voor een regeling.



kajmunk)
college

