



IRIS Leerplaats voor aankomende teamleiders

UITWERKING

INTAKE

De leerplaats start met een intakegesprek. Dit gesprek gaat over het inzicht in eigen sterktes en ontwikkeling en het huidige vertrouwen in eigen kunnen. Leiderschapsontwikkeling start immers met zelfkennis (kennis over de eigen sterke punten en ontwikkelpunten), zicht op voorkeuren in leiderschapsstrategieën en patronen in gedrag.

Gedurende dit gesprek komt aan de orde:

- jouw onderwijservaring;
- jouw leidinggevende capaciteiten en ontwikkelingsmogelijkheden;
- motivatie en leerdoelen;
- ervaring met samenwerken in teamverband;
- mate van vertaalbaarheid naar je huidige functie;

Op basis van dit gesprek formuleer je jouw persoonlijke leervragen voor het leerplaats traject.

LEERPLAATS

Leidinggeven is een vak. In de Leerplaats aankomend teamleider reiken wij je de instrumenten aan om gemotiveerd en effectief te kunnen opereren. Gedurende een schooljaar werken de deelnemers samen aan hun kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. In de leerplaats bijeenkomsten worden praktijkvoorbeelden getoetst en aangevuld met theorie, instrumenten en ervaringen, waarna je de jouw persoonlijke aanpak in de praktijk kunt verbeteren met ondersteuning van je leidinggevende en via intervisie met je mede deelnemers.

In de leerplaats maak je kennis met de jongste inzichten op het gebied van management en leiderschap. Gezamenlijk train je waardevolle vaardigheden en leer je deze toepassen, zoals gesprekstechnieken, besluitvorming, omgaan met conflicten en veranderingsprocessen. In de intervisie ontwikkel je aan de hand van eigen cases je eigen leiderschapsstijl. In de leerplaats vindt verbinding tussen theorie en de eigen praktijk plaats.

De kennisbasis kent zeven onderwerpen:

- Persoonlijk leiderschap
- Ontwikkeling van kennis en kwaliteit
- Inrichting van (toekomstig) onderwijs
- Verbinding met de omgeving
- Regie en strategie
- Leiding geven aan verandering
- Diversiteit



Missie, visie & dan?

Deze leerplaats draait om het bewustzijn van ontwikkelingen met betrekking tot onderwijs en leiderschap, het ontwikkelen van een maatschappelijke en toekomstgerichte focus, het in relatie leren staan tot het grotere geheel. Hier gaat het om onderwerpen als teamontwikkeling, leidinggeven aan teams en leidinggeven aan verandering, het beïnvloeden van cultuur en het onderkennen welke factoren die de cultuur beïnvloeden. Een beginnend teamleider is ook een leider van de toekomst. Naast vragen over de huidige praktijk van leiderschap in de school, dienen zich ook complexe maatschappelijke vraagstukken aan die invloed hebben op de toekomst van het schoolleiderschap. Enerzijds zijn dat vraagstukken die te maken hebben met de veranderende participatie- en netwerksamenleving die globaliseert en digitaliseert. Daarnaast is de maatschappij zelf ook in beweging en daarmee het onderwijssysteem. Ook de beginnend teamleider wordt geconfronteerd met vragen over toekomstbestendig onderwijs en onzekerheden in hoeverre de huidige constitutie van het onderwijssysteem nog past bij deze maatschappelijke ontwikkelingen. Dit vraagt om anders denken, innovatie kracht, een streven naar diversiteit en ondernemerschap.

Didactisch ontwerp Leerplaats aankomend teamleider

De didactiek van de Leerplaats is gebaseerd op een sociaal-constructivistische definitie van leren. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- a) leren is een sociaal proces, waarin lerenden door middel van dialoog en interactie samen kennis creëren;*
- b) leren is betekenisvol, lerenden doen dit door aan concrete ervaringen betekenis te verlenen of bestaande betekenissen te herstructureren;*
- c) het leerproces verloopt in zekere mate zelfsturend, de lerenden zijn actief en zelfregulerend.*